

**Základní škola a Mateřská škola Slavkov
pod Hostýnem,
příspěvková organizace**

**ŠVP ZV
Spolu za poznáním**

**Platné od: 1. 9. 2025
č.j. ZŠMŠ 21/2025**

Obsah

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3 Charakteristika žáků
- 2.4 Dlouhodobé projekty
- 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými právními subjekty

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1 Zaměření školy
- 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4 Začlenění průřezových témat

4. Učební plán pro 1. – 5. ročník ZŠ

5. Učební osnovy

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Oficiální název ŠVP :

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Spolu za poznáním“, zpracován dle RVP ZV**

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace
Adresa školy	Slavkov pod Hostýnem 57, Bystřice pod Hostýnem 768 61
Ředitel školy	Mgr. Hana Revajová
Koordinátor tvorby :	Mgr.Hana Revajová
Kontakty	telefon: 573 381 702 e-mail: zsslavkov@seznam.cz webové stránky: zsamsslavkov.cz IČ: 70 983 429 DIČ: CZ70 983 429 IZO ZŠ: 102 140 855 REDIZO: 600 118 282

1.3 Zřizovatel

Název	Obec Slavkov pod Hostýnem
Adresa	Slavkov pod Hostýnem č.14, Bystřice pod Hostýnem 768 61
Kontakty	telefon: 573 378 302 e-mail : starosta@slavkov-ph.cz web : www.slavkov-ph.cz

1.4 Platnost dokumentu:

Datum: od 1. září 2025

Schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2025

Č. j.: ZŠMS21/2025

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše příspěvková organizace sdružuje tyto součásti:

základní školu - kapacita 60 dětí, IZO 102 140 855

mateřskou školu – kapacita 23 dětí, IZO 107 608 979

školní družinu – kapacita 20 dětí, IZO 173 101 496

školní jídelnu – kapacita 135 strážníků, IZO 118 801 392

Jsme malotřídní škola rodinného typu.

Přijímáme žáky prvního až pátého ročníku. Využíváme čtyři učebny, které jsou vybaveny vkusným úložným nábytkem, výškově stavitelným nábytkem pro žáky, počítači s internetovým připojením. Tři učebny jsou také vybaveny projekční technikou (dataprojektory, v jedné učebně také televize a interaktivní tabule).

Naše škola nemá tělocvičnu, pro výuku TV využívá prostornou školní zahradu, sál v kulturním domě, multifunkční hřiště a okolní terén.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Naší snahou je, aby byl pedagogický sbor složen z kvalifikovaných učitelů 1. stupně s kladným přístupem k žákům a s chutí tvořivě vyučovat. V týmu pedagogických pracovníků je také výchovný poradce a metodik prevence, případně asistent pedagoga.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující naši školu jsou většinou ze spádové obce, ale dochází k nám také žáci z okolních obcí. Žáci pocházejí z různého sociokulturního prostředí. Většina žáků dochází pěšky, někteří jsou dopravováni automobily rodičů nebo využívají autobusové spoje.

2.4 Dlouhodobé projekty školy

Škola začleňuje do výuky prvky projektového vyučování, dále začleňujeme projekty vázané na konkrétní události v roce, roční období a svátky.

Dlouhodobé projekty školy jsou:

Malý čtenář. Cílem je zvýšení zájmu žáků o četbu, divadlo a poezii.

Zdravé zuby – celostátní projekt

Malý cyklista – projekt v dopravní výchově

Vánoce – projekt zaměřený na adventní čas, tradice, výzdobu, folklor.

Během školního roku realizujeme také krátkodobé projekty, buď jsou součástí dlouhodobých projektů, nebo i samostatně. Obsah těchto projektů vychází z výchovně vzdělávacích potřeb

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujeme s rodiči formou pravidelných schůzek, pravidelně podáváme informace prostřednictvím žákovských knížek, individuálními hovory, společnými slavnostmi, výlety a besídkami.

Dalším partnerem je školská rada, která projednává a schvaluje základní dokumenty školy. Zřizovatel se zapojuje do chodu školy především finančně, dále spolupracujeme na četných kulturních akcích. Škola se ve velké míře účastní veřejného života obce. Výborná je spolupráce také s mateřskou školou. Společně připravujeme kulturní programy k různým příležitostem, společně navštěvujeme kulturní akce.

Spolupracujeme s okolními základními i uměleckými školami, středisky volného času, plaveckou školou Hranice.

Velmi úzce spolupracujeme s Místní akční skupinou. Z této spolupráce vznikají výchovně vzdělávací aktivity pro žáky v době školní výuky i mimo ni.

Pravidelně naši školu navštěvují pracovníce školských poradenských pracovišť.

Policie ČR pomáhá při dopravní výchově a prevenci sociálně patologických jevů.

Úzká je spolupráce s okresním i krajským metodikem sociálně patologických jevů.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náše škola je zaměřena na :

Výchovu ke zdravému životnímu stylu a úctě k přírodě.

vytváříme pohodovou vstřícnou atmosféru školy, každý má možnost zažít úspěch, nabízíme volnočasové aktivity, učíme k respektu k přírodě, podporujeme sportovní výchovu – nadstandardně zajišťujeme výuku plavání, dle aktuálních podmínek zařazujeme jednorázové sportovní aktivity.

Vytváření podmínek pro maximální rozvoj žáků.

Více se zaměřujeme na činnostní učení, využíváme individuální přístup, zavádíme do výuky nové efektivní metody, učíme žáky základům týmové práce, vzájemné pomoci, podporujeme žáky s různým typem nadání, podporujeme slabší žáky a žáky s hendikepem.

Výchovu literární, výchova dětského čtenáře a recitátora i herce.

Vedeme žáky k vlastní četbě dětských knih, začleňujeme dramatickou výchovu, recitujeme, nacvičujeme dětská divadelní představení pro veřejnost

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou to společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo ni, pomocí nichž škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Ty mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání.

Strategie naplňování výchovných kompetencí

Kompetence k učení -

/umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení /

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady, snažíme se udělat vyučování zajímavějším, nestereotypním, zadáváme zajímavé úlohy

Kompetence k řešení problémů -

/ podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a schopnosti řešit problémy /
dáváme žákům možnost hledat více řešení, svůj postup si dokázat obhájit. Volíme netradiční úlohy / matematický Klokán /, při výuce motivujeme co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Umožňujeme žákům při řešení problému využívat encyklopedie, slovníky, pravidla, internet apod.

Kompetence komunikativní -

/ vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci /
učíme žáky vhodně komunikovat jak se spolužáky, tak s dospělými ve škole i mimo školu. Vedeme žáky k vhodné formě obhajoby svého názoru, ale také vyslechnout názor druhého. Začleňujeme metody kooperativního učení. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální -

/ rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, učit toleranci k jiným kulturám /
Učíme žáky pracovat v týmu, pomáhat si navzájem. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je odmítavému chování ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají naše zákony a společenské normy, musí si uvědomit svá vlastní práva i povinnosti. Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní i historické dědictví. Spolupracujeme s obcí- úprava okolí školy, péče o okrasnou výsadbu, účast a tvorba programů veřejných oslav.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme je formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Nezapomínáme na hodnocení a sebehodnocení odvedené žákovské práce. Seznamuje žáky s různými profesemi, zveme jejich představitele do školy na besedy apod.

Kompetence digitální

Digitální technologii využíváme v rozumné míře ve všech vyučovacích předmětech. Vedeme žáky k účelnému využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce. Učíme žáky bezpečně a efektivně využívat digitální technologie. Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností. Seznamujeme žáky s nebezpečím při práci s digitálními technologiemi, učíme je nebezpečí předcházet.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy žákům se specifickými poruchami učení nebo chování, žákům nadaným a talentovaným, žákům z velmi nepodnětného sociálního prostředí a žákům s odlišným mateřským jazykem. Tato skupina žáků zahrnuje i žáky s vadami řeči, žáky se zdravotním postižením a žáky s kombinací různých postižení.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší pracovní tempo, drobnější obtíže ve čtení a psaní, problémy se zapomínáním, drobné potíže v koncentraci pozornosti apod.) ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy.

Podpůrná opatření prvního stupně (plán pedagogické podpory) vytváří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě se účastní i vyučující jiných předmětů. S tímto plánem seznámí i všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje PLPP a dle potřeb žáka jej aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud podpůrná opatření nestačí a nenastane očekávané zlepšení ve výkonech žáka, výchovný

poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení, vytváří jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence (individuální a skupinová reedukace žáků se specifickými poruchami učení).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

3.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťují:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,

3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále třídními učitelkami. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

- a) **V oblasti metod výuky:** Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků.
Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.
Respektování pracovního tempa žáků.
- b) **V oblasti organizace výuky:** Střídání forem a činností během výuky.
Využívání skupinové výuky.
Potupný přechod k systému kooperativní výuky.
Možnost zařazení relaxace do vyučovací hodiny.
- b) **Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:** Na základě doporučení školského poradenského zařízení, přiznaného stupně podpory a podle potřeb žáků.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevilo mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, se zákonným zástupcem žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být zpracován na dobu kratší, než jeden školní rok, průběžně může být doplňován a upravován. Škola zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

3.4.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále třídními učitelkami – speciálními pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4.2 Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5. Začlenění průřezových témat

V jednotlivých předmětech vzdělávacích oblastí se realizují tématické okruhy **průřezových témat**.

Na úrovni naší školy se jedná o tato průřezová témata /v učebních osnovách jsou uváděny jejich zkratky / :

Osobnostní a sociální výchova /OSV / - pracujeme s oblastmi **osobnostního rozvoje** / poznávací schopnosti, seberegulace, psychohygiena, kreativita /, **sociálního rozvoje** / poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, základy kooperace a základy **morálního rozvoje**.

Výchova demokratického občana / VDO / - uplatňujeme hlavně oblast **Občanská společnost a škola**, méně oblast **Občanská společnost a stát**, základy z oblasti **Principy demokracie**.

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech / EGV / - se realizuje v oblastech **Evropa a svět nás zajímá** a **Objevujeme Evropu a svět**.

Environmentální výchova / EV / - dotýkáme se oblastí **Ekosystémy, Základní podmínky života a Životní prostředí**.

Multikulturní výchova / MV / - realizujeme oblast **Kulturní difference, Lidské vztahy a Etnický původ.**

Mediální výchova / MV / - využíváme oblast **Kritický přístup k médiím a Tvorba mediálního sdělení.**

Průřezová témata jsou obecně uplatněna ve všech předmětech, následující tabulka charakterizuje intenzivnější zařazení.

Vysvětlivky symbolů:

I integrace do předmětu, VP všechny předměty

P₁ celoškolní projekt Vánoce

P₂ celoškolní projekt Les ve škole, škola v lese

P₃ celoroční projekt Malý čtenář

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	I VP	I VP	I VP	I VP	I VP
	Sebepoznání a sebepojetí	P ₃ I Tv I Prv	P ₃ I Tv I Prv	P ₃ I Tv I Prv	P ₃ I Tv I Př	P ₃ I Tv I Př
	Seberegulace a sebeorganizace	P ₃	P ₃	P ₃	P ₃ I Př	P ₃ I Př
	Psychohygiena	I VP	I VP	I Prv, Tv	I Př, Tv, Hv	I Př,Tv,Hv
	Kreativita	I Vv	I Vv	I Vv, Tv, Jč	I Vv,Tv,Pv,Jč	I Vv,Pv,Hv I Jč
	Poznávání lidí	P ₃	P ₃	P ₃	P ₃	P ₃

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
	Mezilidské vztahy	P ₃	P ₃	P ₃	P ₃ I Př	P ₃ I Př
	Komunikace	I Čj I Aj	I Čj I Aj	I Čj I Aj	I Čj I Aj	I Čj I Aj
	Kooperace a kompetice	P _{1,2,3}	P _{1,2,3} I Tv	P _{1,2,3} I Tv	P _{1,2,3} I Tv	P _{1,2,3} I Tv
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				I M, VI	I M, VL
	Hodnoty, postoje, praktická etika	P ₁	P ₁	P ₁	P ₁ I Jě	P ₁ I Jě
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	I Prv P1	I Prv P1	I Prv P1	I VL P1	I VI P1
	Občan, občanská společnost a stát			I Prv	I VI	I VI
	Formy participace občanů v politickém životě				I VI	I VI
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					I VI
Výchova k myšlení v	Evropa a svět nás zajímá		I Čj, Prv	I Prv, Čj		I VI

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
evropských a glob. souvislostech	Objevujeme Evropu a svět				I VI.	I VI
	Jsme Evropané				I VI.,Aj	I VI,Aj
Multikulturní výchova	Kulturní difference	I Prv	I Prv	I Prv	I VI	I VI
	Lidské vztahy			I Čj	I VI, Čj	I VI,Čj
	Etnický původ			I Prv	I VI, Čj	I VI., Čj
	Multikulturalita					I Pv
	Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova	Ekosystémy	I Prv P 2	I Prv P2	I Prv P2	I Př P2	I Př P2
	Základní podmínky života			I Prv	I Př	I Př
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	I Tv P2	I Tv P2	I Prv I Tv P2	P ₂ I Tv P2	P ₂ I Tv P2
	Vztah člověka k prostředí	P ₂ I Prv	P ₂ I Prv	P ₂ I Prv	P ₂ I Př	P ₂ I Př

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			I Čj	I Čj	I Čj
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I Čj
	Stavba mediálních sdělení					I Čj
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti					I Př, Čj
	Tvorba mediálního sdělení					I Čj
	Práce v realizačním týmu	P 1,2	P1,2	P1,2	P1,2	P1,2

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					
		1. - 5. ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38 (33+5)
	Cizí jazyk	1	1	3	4	4	13 (9+4)
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25 (20+5)
Informatika	Informatika	0	0	1	1	1	3 (2+1)
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2	0	0	12 (11+1)
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	
	Přírodověda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace		21	21	24	26	26	118 (102+16)

	1. a 2. ročník	3. - 5. roč.
Minimální týdenní hodinová dotace	18 hodin	22 hodin
Maximální týdenní hodinová dotace	22 hodin	26 hodin

Poznámky k učebnímu plánu

Pro žáky s podpůrnými opatřeními, na základě doporučení školského poradenského zařízení, rozpracujeme obsahy jednotlivých vzdělávacích oblastí do individuálních vzdělávacích plánů dle Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání.

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

pro 1. - 2. ročník max. 22 hodin

pro 3. - 5. ročník max. 26 hodin

1. Celková časová dotace 118 hodin týdně je pro 1. – 5. ročník závazná, je uváděná u jednotlivých vyučovacích předmětů.
2. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná RVP je vztahována ke vzdělávací oblasti a je doplněná disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.
3. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na škole tvořené dvěma třídami.
Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.
4. Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4

vyučovacích hodin nebo naopak děleny na kratší vyučovací celky se zařazením další přestávky nebo relaxační chvilky. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

5. Disponibilními hodinami jsme posílili vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** (9 hodin).- 5 hodin pro předmět český jazyk a literatura, což odpovídá zaměření naší školy a 4 hodiny pro anglický jazyk, zejména k realizaci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.
- 5 hodinami jsme posílili vzdělávací oblast **matematika a její aplikace**, určená časová dotace se nám jeví nízká.
- 1 hodinou jsme posílili vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** ve vyučovacích předmětech vlastivěda 5. ročníku.
- 1 hodinou jsme posílili vzdělávací oblast Informatika, což bylo nutné ve vztahu k plnění digitálních kompetencí.

5. Učební osnovy

Poznámky k učebním osnovám:

V jednotlivých předmětech vzdělávacích oblastí se realizují tematické okruhy **průřezových témat**.

Na úrovni naší školy se jedná o tato průřezová témata /v učebních osnovách jsou uváděny jejich zkratky /:

Osobnostní a sociální výchova /OSV / - pracujeme s oblastmi **osobnostního rozvoje** / poznávací schopnosti, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita /, **sociálního rozvoje** / poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, základy kooperace a základy **morálního rozvoje**.

Výchova demokratického občana / VDO / - uplatňujeme hlavně oblast **Občanská společnost a škola**, méně oblast **Občanská společnost a stát**, základy z oblasti **Principy demokracie**.

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech / EGV / - se realizuje v oblastech **Evropa a svět nás zajímá** a **Objevujeme Evropu a svět**.

Environmentální výchova / EV / - dotýkáme se oblastí **Ekosystémy, Základní podmínky života a Životní prostředí**.

Multikulturní výchova / MV / - realizujeme oblast **Kulturní difference, Lidské vztahy a Etnický původ**.

Mediální výchova / MV / - využíváme oblast **Kritický přístup k médiím a Tvorba mediálního sdělení**.

V oddíle **Poznámky** uvádíme formy, metody, pomůcky, náměty projektů apod., které využíváme ve výuce. Tuto část chápeme jako nezávaznou, inspirativní a chceme ji postupně doplňovat a obměňovat.

Pro žáky s podpůrnými opatřeními, na základě doporučení školského poradenského zařízení, rozpracujeme obsahy jednotlivých vzdělávacích oblastí do individuálních vzdělávacích plánů dle Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK)

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k

získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty, realizují se v něm tématické okruhy průřezových témat OSV, VDO, EGS, EV, MV, MUV

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova a psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu v celkovém rozsahu (v 1. až 5. ročníku) 38 hodin. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Podporujeme různé formy komunikace - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie – využíváme výukové programy na PC, tvorbu prezentací žáky, využívání on-line cvičení na různých typech digitálního zařízení. - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti.

Český jazyk

Očekávaný výstup na konci 1. období

Žák

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně:
 - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;
 - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;
 - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

1. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, - rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - odpovídá na kontrolní otázky - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čtení a literární výchova: - rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - recitace - poslech Jazyková výchova - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám - dělení slov na slabiky - velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty Komunikační a slohová výchova:	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - báseň, říkanky, rozpočítadla, hádanky, = cvičení dovednosti zapamatování <u>Mezilidské vztahy</u> - skupinová práce <u>Kreativita</u> – dramatizace, pružnost nápadů, originalita <u>Komunikace</u> - dialog <u>Kooperace</u> -skupinová práce, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - praktické úkoly v písance a doplňkový materiál <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> - diskuse, skupinová práce Puč a VV – výroba kostýmů a kulisk dramatizací HV - rytimizace textu, text písničky,	-pracovní sešit Živá abeceda - demonstrační kostky s písmeny -skládací abeceda -obrázková abeceda -rytmizace říkadel -písanka -pomůcky pro prostorové vytváření písmen(špejle,plastelína) -dětské časopisy -pracovní listy z Živé abecedy Alter -vyprávění lidových pohádek pomocí obrázkového příběhu : - např. O perníkové chaloupce, O řepě, Chytrá kůzlátka -leporela -slabikář -recitace - Knížka Honzíkova cesta

- při psaní správně sedí a drží psací náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	- rozvoj slovní zásoby - základní zásady komunikace - vyprávění podle obrázkové osnovy - dramatizace Psaní: - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	řikadla M – určování počtu písmen, slabik, slov, vět PRV- Rodina, Volný čas roční doby, měsíce, dny, příroda významné dny VV – ilustrace příběhu	
---	--	--	--

Český jazyk			
2. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozpozná členění textů - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, - psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyjmenuje řadu písmen v abecedě - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - dělí slova na konci řádku podle slabik - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenuje slovní druhy, pozná elementární podstatná jména,	Jazyková výchova - pořadí vět v textu - pořádek slov ve větě - druhy vět - nadpis, článek, řádek, odstavec - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci slov - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat Komunikační a slohová výchova: - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování Literární výchova: - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> báseň, abeceda, rozpočítadla, říkanky = cvičení dovednosti zapamatování <u>Kreativita</u> – dramatizace, originalita, dokončení myšlenky příběhu <u>Mezilidské vztahy</u> - skupinová práce <u>Komunikace</u> – dialog, komunikace v různých situacích <u>Kooperace a kompetice</u> - skupinová práce <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - praktické úkoly v pracovním sešitě a v písance <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> - diskuse, skupinová práce Pkč a VV – výroba kostýmů a kulisk dramatizací	- učebnice - pracovní sešit - písanka - čítanka - kartičky s písmeny - kartičky se slovy – správné řazení slov ve větě - kartičky s větami- správné řazení vět - kostky měkké a tvrdé - karty s i/y - recitace - karty s obrázky –vyhledávání pod.jm - 10 krabiček se slovy zařazených k jednotlivým slov.druhům - dramatizace - kazety, CD - pracovní listy - pohádkový příběh v obrázcích - výukové programy Terasoft

slovesa a předložky v textu - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje plynule přečte jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu - soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve	- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým, sloka - individuální četba Psaní: - tvary všech písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis	VV – ilustrace k literárnímu textu HV - rytmižace textu, text písně, říkadla, tempo PRV – volný čas, rodina - svátky a tradice - příroda	
--	--	--	--

slovesch i ve větě			
--------------------	--	--	--

Český jazyk			
3. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice - řadí slova podle abecedy - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - určí nadřazenost a podřazenost slov - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, určité číslovky, slovesa a předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, určí pád - při psaní jmen měst, vesnic, hor,	Jazyková výchova: - řazení dle abecedy - věta jednoduchá a souvětí - vzorec souvětí, spojovací výrazy - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná, slova citově zabarvená - spodoba znělosti na konci slov - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád - vlastní jména měst, vesnic, hor, řek apod. - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování Komunikační a slohová výchova: - stylizace a kompozice	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> báseň, vyjmenovaná slova, čtení s úkoly, <u>Kreativita</u> – dramatizace, tvoření rýmů, dokončení příběhu PRV – popis zvířat, rostlin - tradice, svátky PKČ – popis pracovního postupu VV – ilustrace k literárnímu textu <u>Mezilidské vztahy</u> – skupinová práce, vztahy ve třídě <u>Komunikace</u> - dialog, nonverbální komunikace <u>Kooperace a kompetice</u> - skupinová práce <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - skupinová práce,	- učebnice pro 3. ročník - písanka - pracovní sešit- - čítanka - výukové programy Terasoft - pracovní listy - doplňovací cvičení - pravidla pravopisu - pohledy, dopisní papíry -kazety, CD -mimočítanková četba – Děti z Bullerbynu - video - karty s vyjmenovanými slovy a slovy odvozenými od vyjm.slov - hra Kufr - dramatizace -recitace - pracovní listy k vyjmenovaným slovům - krabičky se slovními druhy - dětské knížky

řek dodržuje pravidla pravopisu - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - orientuje se v textu dětských	- členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy Literární výchova: - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - uvědomělé čtení, čtení s porozuměním - četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací - využívání časopisů, encyklopedií, slovníků, internetu Psaní: - tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů	praktické úkoly při samostatné práci M – slovní úlohy <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> - diskuse, skupinová práce, samostatná práce, příprava na vyučování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - četba - překladová literatura Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - formování vztahu k reklamě a zpravodajství EV – chráníme okolní přírodu MUV kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ
---	--	---

knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost - opraví chyby (tvary písmen, zvládnutý pravopis, interpunkční znaménka) - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí kontrolu vlastního písemného projevu - napíše krátký dopis, adresu - vyplní elementární formulář - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti			
--	--	--	--

Český jazyk
Očekávaný výstup na konci 2. období
<u>Žák</u> <u>Komunikační a slohová výchova</u> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

4. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata	poznámky

- rozliší věty jednoduché a souvětí - určí počet vět v souvětí - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova lichotná a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek - píše správně i-y v příčestí minulém u jednoslovných podmětů - ovládá pravopis vlastních jmen států a ulic - užívá vhodných jazykových prostředků	Komunikační a slohová výchova Plynulé čtení Čtení jako zdroj informací Obohacování slovní zásoby Reprodukce textu Vyhledávací čtení Výpisky z textu Praktické a věcné naslouchání Volná a doslovná reprodukce Základní komunikační pravidla /oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování / Zdokonalování techniky mluveného projevu Správné použití jazyka v modelových situacích /škola, hřiště/ Jednoduché žánry písemného projevu Tvoření osnovy Vyprávění podle osnovy, obrázkové osnovy Jazyková výchova - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání – četba, verše, básně, sebezpoznání, sebepojetí - popis, vyprávění kreativita -tvořivé psaní mezilidské vztahy- skupinová práce komunikace- dialog, nonverbální komunikace kooperace - skupinová práce řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pracovní sešit hodnoty, postoje, praktická etika- diskuse, skupinová práce Multikulturní výchova - rozmanitost kultur Mediální výchova - mluvený a psaný projev	Učebnice pro 4. ročník nakladatelství Nová škola, Alter, Prodos, Jinan a pracovní sešity, Čítanky, knihy ze školní knihovny, ukázky úspěšných žákovských slohových prací. Učíme se společně – PL pro skupinové a kooperativní učení, Tiskopisy složenek, dotazníků, podacích lístků apod. Obrázkové osnovy Projektově zpracované učivo např. Bruncvík, Staré pověsti české Magnetofon, PC, mikrofon, diktafon Výukové CD Literatura na CD pro 4. roč. Pravidla českého pravopisu, Nástěnné tabule vyjmenovaná slova, Slovní druhy, větná skladby, Shoda
---	---	---	---

- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše dopis (včetně adresy), e-mail, SMS zprávu - předvede telefonování v různých modelových situacích - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, domýšlí literární příběhy - vyjadřuje své pocity z četby - dle možností využívá knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - objasní zadané literární pojmy - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	- předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména –jednoslovná jména známých ulic a států Sloh: - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku Čtení a literární výchova: - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - poezie: lyrika, epika, rytmus, - próza: pověst, povídka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -formování vztahu k reklamě a zpravodajství interpretace vztahu mediálního sdělení a reality rozlišování a funkce mediálních sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou práce s časopisem EGS Evropa a svět nás zajímá - četba - překladová literatura EV – články o ochraně životního prostředí VDO – Občanská společnost a škola	podmětu s přísudkem, Vzory podstatných jmen, Barevné žakovské mluvnické přehledy – grafické DI PO - Vzory podstatných jmen, Shoda. Slovní druhy Počítačové výukové programy Český jazyk Terasoft, Ponškola Diktáty s piráty, Zábavná čeština v ZOO, Koumes, Diktáty a pravopisná cvičení, Didakta Jazykové rozbory I, Jazykové rozbory II Čítanky výše uvedených nakladatelství, sbírky básní, knihy ze školní knihovny, Publikace Šup – Čteme s porozuměním CD Literatura na CD, Ukázky z knih pro děti na CD, Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, besedy v Městské knihovně na různá témata z literatury pro děti, výstavky knih, recitační soutěže, dramatizace, nastudování dětských divadelních představení Internet – EncyklopedieWikipedie, WWW.pravidla .cz,
--	---	--	--

podle komunikačních situací - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka	www.pripravy.estranky.cz a další
---	--	---

Český jazyk			
5. ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata	poznámky

- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponu - dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - píše pravopisně správně jednoslovná vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmíňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty a zvládá	Mluvnice: - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony s kořenem - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmíňovací způsob - zájmena – jejich druhy - zájmena osobní - číslovky	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání - báseň Sebepoznání, sebepojetí - popis, vyprávění Kreativita - tvořivé psaní Sociální rozvoj - skupinová práce Komunikace - dialog, nonverbální komunikace Kooperace a kompetice - skupinová práce Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pracovní sešit Hodnoty, postoje, praktická etika - diskuse, skupinová práce Výchova myšlení v evropských globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - četba - překladová literatura Objevujeme Evropu a svět – projekt	Učebnice pro 5. ročník nakladatelství Nová škola, Alter, Prodos, Jinan a pracovní sešity, Čítanky, knihy ze školní knihovny, ukázky úspěšných žákovských slohových prací. Učíme se společně – PL pro skupinové a kooperativní učení, Tiskopisy složenek, dotazníků, podacích lístků apod. Obrázkové osnovy Projektově zpracované učivo např. Bruncvík, Staré pověsti české Magnetofon, PC, mikrofon, diktafon Výukové CD Literatura na CD pro 4. roč. Pravidla českého pravopisu, Nástěnné tabule vyjmenovaná slova, Slovní druhy, větná skladby, Shoda
---	--	--	--

základní příklady syntaktického pravopisu - vyhledá různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - používá základní tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- skladba – základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč – nepřímá řeč Sloh: - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích Čtení a literární výchova: - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - formování vztahu k reklamě a zpravodajství Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - rozlišování a funkce mediálních sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou Stavba mediálního sdělení - práce s časopisem Tvorba mediálního sdělení - návrh zprávy pro třídní časopis VDO – Občanská společnost a škola EV- základní podmínky života – četba MUV lidské vztahy, etnický původ	podmětu s přísudkem, Vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen Barevné žákovské mluvnické přehledy – grafické DI PO - Vzory podstatných jmen, Vzory přídavných jmen, Shoda. Slovní druhy Počítačové výukové programy Český jazyk Terasoft, Ponškola Diktáty s piráty, Zábavná čeština v ZOO, Koumes, Diktáty a pravopisná cvičení, Didakta Jazykové rozborů I, Jazykové rozborů II Čítanky výše uvedených nakladatelství, sbírky básní, knihy ze školní knihovny, Publikace Šup – Čteme s porozuměním CD Literatura na CD, Ukázky z knih pro děti na CD, Spolupráce s nakladatelstvím Albatros, besedy v Městské knihovně na různá témata z literatury pro děti, výstavky knih, recitační soutěže, dramatizace, nastudování dětských divadelních představení
---	---	---	---

- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu - priměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí priměřeně složitému sdělení, - zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, - rozlišuje podstatné od méně podstatného, - vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, - vede si čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře a rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku - a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová	věcné i odborné literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč - pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; - divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		Internet – Encyklopedie Wikipedie, WWW.pravidla .cz, www.pripravy.estranky.cz a další
---	--	--	---

představení, beseduje o nich - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy			
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který je nabízen v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

V předmětu anglický jazyk jsou realizována tematické okruhy průřezových témat OSV, EGS, MUV, MV, EV, VDO

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinný vyučovací předmět Anglický jazyk začíná pro všechny žáky v 1. ročníku. Vyučuje se v rozmezí 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny 4. a 5. ročníku. K výuce jsou využívány běžné třídy s možností práce na PC s vhodnými výukovými programy a internetem a další moderní vzdělávací technologie.

Výuka Anglického jazyka na základní škole směřuje hlavně k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka: *Poslech, Rozhovor, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*. Na I. stupni ZŠ představuje výuka Anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou a na rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné situace každodenního života přiměřeně jejich věku. Upřednostňuje se porozumění vyslechnutému sdělení a ústnímu vyjadřování před dovednostmi čtení a psaní. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a doplňujících textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, případně (dle schopností žáků) i využívání Internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - Učíme žáky hodnotit výsledky svého učení, propojit a využít osvojená témata ve vlastním životě - Vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v anglickém jazyce pro další vzdělávání i praktický život
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Pomáháme pochopit problém a samostatně jej řešit se zapojením logického myšlení, snažíme se najít různé druhy řešení problémů - Pomáháme odstraňovat strach při komunikaci s anglicky mluvícím člověkem - Učíme vhodně odpovídat na kladené otázky s aktivním využitím slovní zásoby
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Podporujeme různé formy komunikace - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky ve formě ústní i písemné a využívat informační a komunikační prostředky a technologie. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. - Učíme žáky naslouchat a rozumět anglickým promluvám, jednoduchým anglickým textům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, vytvářet podmínky pro příjemnou atmosféru ve skupině, vnímat a navazovat vztahy v anglicky mluvící skupině - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Učíme respektovat názory a zvyky ostatních, porovnávat a přijímat obyčeje v anglicky mluvících zemích, získávat informace o právech a povinnostech u žáků v anglicky mluvících zemích, - Seznamujeme žáky s kulturou, uměleckým děním a tradice v anglicky mluvících zemích

a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie – využíváme výukové programy na PC, tvorbu prezentací žáky, využívání on-line cvičení na různých typech digitálního zařízení. - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti.

Anglický jazyk	
Očekávaný výstup oblasti na konci 1. období	
<u>Žák</u>	
<u>Řečové dovednosti</u>	
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
- Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák - rozumí krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně nebo neverbálně - rozumí krátkým pokynům a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně nebo neverbálně	Classroom language: come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing - Numbers 0 - 10 - What's your name? I'm.... - How old are you? I'm - Feelings: angry, cold, happy, hot, sad, scared, sick, tired - How are you? - Classroom objects: backpack (bag), book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber - What is it? It's a book. - Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown - What colour is it? It's blue. - Clothes: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování - píseň, básně <u>Komunikace</u> - dialog, komunikace v běžných denních situacích Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - státní symboly anglicky mluvících zemí Multikulturní výchova <u>Kulturní difference</u> – individuální vztah žáka k jazyku dle jeho schopností, nadání a celkového přístupu <u>Multikulturalita</u> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Práce zábavnou formou, využívání písniček, básniček, říkanek, názorného materiálu, výukových programů, hudebně pohybových her s využitím angličtiny

	- Parts of the face and body: head, shoulders, knees, toes, eye, ears, mouth, nose - Family members: aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle - Farm animals: cow, donkey, duck, goat, horse, rabbit, rooster, sheep - Alphabet (song)	EV – <u>základní podmínky života, životní prostředí</u>	
2. ročník			
Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, se kterými se v průběhu výuky setkal, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, v konkrétních tematických oblastech: numbers, colours, clothes, family, animals - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby,	Classroom language: come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing, colour, write - Numbers 1 - 20, přiřadí mluvenou a psanou podobu čísel 1 - 10. - What's your name? I'm.... , My name's... - How old are you? I'm - Feelings: angry, cold, happy, hot, sad, scared, sick, tired	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování - píseň, básně <u>Komunikace</u> - dialog, komunikace v běžných denních situacích Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - státní symboly anglicky mluvících zemí	Práce zábavnou formou, využívání písniček, básniček, říkanek, názorného materiálu, výukových programů, hudebně pohybových her s využitím angličtiny

zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	- How are you? Are you happy? Yes, I'm. No, I'm not. - Classroom objects: backpack (bag), book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber - What's this? This is a book. This is my book. - Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, grey, black, white - What colour is it? It's blue. - Clothes: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt - My shirt is blue. My socks are red. - Parts of the face and body: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth, shoulders, knee, toes. - I've got two ears. This is my hand. - Family members: aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle	Multikulturní výchova <u>Kulturní difference</u> – individuální vztah žáka k jazyku dle jeho schopností, nadání a celkového přístupu <u>Multikulturalita</u> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění EV – <u>základní podmínky života, životní prostředí</u>	
---	--	---	--

	- This is my brother. - Animals - Is it a cow? Yes, it is. No, it isn't. - Alphabet (song), spelling jednoduchých slov. What's your favourite colour?		
3. ročník			
Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Poslech</u> <u>Žák</u> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu,	Gramatika • sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce • jednotné a množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob • tázací zájmena • kladná a negativní odpověď • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen • přivlastňovací pád • sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce • vazba „there is/there are“ • základní předložky místa • otázka na množství	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - píseň, básně <u>Komunikace</u> - dialog, komunikace v běžných denních situacích Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímají</u> – naši sousedé v Evropě, svátky, zvyky a tradice ve Velké Británii <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - státní symboly anglicky mluvících zemí	- učebnice - Pracovní sešit - Pracovní listy - Cd, kazeta - Video - Slovník - Karty s barvami - Karty s čísly - Obrázky s mazlíčky - Různé obrázky z časopisů ke slovní zásobě - Fotografie rodiny - fotografie pokoje - didaktické hry- - - - bingo,pexeso, kufr... - výukové programy - třídní anketa „co mi chutná“ - třídní Anketa „oblíbené zvířátko“-

který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <u>Mluvení</u> <u>Žák</u> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení	Zvuková (a grafická) podoba jazyka • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov • intonace „ano/ne“ otázek Slovní zásoba • čísla 1-100 • barvy • třída, škola • školní potřeby • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO • tělo • nálady a stavy • rodina • oblečení • jídlo • oblíbené předměty • pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata	Multikulturní výchova <u>Kulturní difference</u> – individuální vztah žáka k jazyku dle jeho schopností, nadání a celkového přístupu <u>Multikulturalita</u> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění EV – <u>základní podmínky života, životní prostředí</u>) Hv - písně s anglickými texty - rytmus Prv	písničky - říkanky
---	--	--	----------------------------------

- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení <u>Čtení s porozuměním</u> <u>Zák</u> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní		- měsíce, dny - rodina - my a svět kolem nás	
--	--	--	--

spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu <u>Psaní</u> <u>Žák</u> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat			
--	--	--	--

Anglický jazyk	
Očekávaný výstup oblasti na konci 2. období	
<u>Poslech s porozuměním</u>	
<u>Žák</u>	
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

Žák

- se zapojí jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojoovaným tématům

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

- vyplní osobní údaje do formuláře

4. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	<u>Poznámky</u>
<u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák</u> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojoovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní	Gramatika: •sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce •otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu •přítomný čas průběhový pro popis obrázku •určení času •přítomný čas prostý (kladná a	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovednosti zapamatování - píseň, báseň <u>Komunikace</u> - dialog, komunikace v různých situacích	- učebnice - pracovní listy - pracovní sešit - slovník - obrázky z časopisů ke slovní zásobě - CD, kazeta - fotografie pokojů

spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální	záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) •řadové číslovky •předložky času •tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka •výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov •vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov •intonace „ano/ne“ otázek •fonetická abeceda Slovní zásoba •abeceda •čísla 1-100 •sport •místnosti v bytě/domě •obchody a místa ve městě •záliby a činnosti ve volném čase •počasí •čas, vyučovací předměty a rozvrh •dny v týdnu, měsíce, roční období •čas a časové údaje •každodenní činnosti •oblečení Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo,	VDO – <u>Občanská společnost a škola</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímají-</u> naši sousedé v Evropě, život dětí ve Velké Británii, Spojené království Velké Británie a Severního Irska <u>Objevujeme Evropu a svět -</u> naše vlast a Evropa, naše známé osobnosti, známé evropské osobnosti Multikulturní výchova <u>Kulturní difference</u> - vztah dětí k cizincům a lidem jiných etnik žijících v okolí <u>Multikulturalita</u> - vliv evropských kultur na život v naší zemi MV – tvorba mediálního sdělení Hv - písně s anglickými texty - rytmus Př - zvířata a jejich život VI	- nakreslit a popsat , jak vypadá můj dům nebo byt - nakreslit a popsat můj ideální byt - říkanky - básničky - písničky - obrázky různých sportovních disciplín - pomocí obrázků různých budov si vyrobíme na velký plakát naše město - společně sestavit zdravě prospěšná jídelní lístek - didaktické hry: bingo, pexeso
--	---	--	--

nebo zvukovou oporu <u>Mluvení</u> <u>Zák</u> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech	jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas	- orientace na mapě, Evropa, státní symboly Pkč - výroba pomůcek k tématům TV - zdravý životní styl	
--	--	---	--

své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák</u> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života			
--	--	--	--

- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem <u>Psaní</u> <u>Žák</u> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslce, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a			
--	--	--	--

činností, které běžně vykonává			
--------------------------------	--	--	--

Anglický jazyk			
5. ročník			
Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák</u> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu	Gramatika •sloveso být, mít, umět •čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta •vazba there is/there are •osobní a přivlastňovací zájmena •předložky místa, pohybu, času •tázací zájmena a příslovce •otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka •Souhlásky a samohlásky •Přízvuk slov •Intonace ve větě •Fonetická abeceda Slovní zásoba •já, moje rodina a moji kamarádi •zájmové činnosti a sporty, režim dne •domov, dům, pokoje	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování <u>Komunikace</u> - dialog, omluva, prosba, poděkování, informování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímají</u> zajímavá místa a památky měst našich i jiných zemí <u>Objevujeme Evropu a svět</u> mezinárodní setkávání v jiných zemích, rozdíly v životě a životním stylu Multikulturní výchova	- slovník - učebnice - CD - DVD - pracovní sešit - pracovní listy - obrázky ke slovní zásobě - mapa světa - karty s čísly - didaktická hra bingo - obrázky postav - fotografie rodiny - fotografie mazlíčků - anketa „náš volný čas, „Můj vysněný dům,“- nakreslit a popsat - písničky - výukový program

a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <u>Mluvení</u> <u>Žák</u> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, sdělí svůj věk, kde	•škola, předměty ve škole, vyučovací předměty •město, budovy, obchody •části lidského a zvířecího těla •počasí •jídlo a pití •kalendářní rok a časové údaje •oblečení •volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	<u>Kulturní difference</u> – základní problémy sociokulturních rozdílů u nás a v Evropě <u>Multikulturalita</u> - anglický jazyk jako nástroj dalšího vzdělávání, odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby Vl - Evropa a svět, státní symboly Hv - písně s anglickými texty - rytmus TV - zdravý životní styl Pkč - výroba pomůcek k tématům	
---	---	---	--

bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a			
---	--	--	--

časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. <u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák</u> žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu			
---	--	--	--

- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem. <u>Psaní</u> <u>Žák</u> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad. - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a			
---	--	--	--

kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			
--	--	--	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (MATEMATIKA)

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Učí se znát hodnotu peněz a jejich používání, orientuje se v základních formách vlastnictví. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V matematice jsou uplatněna průřezová témata OSV, VDO, EV, EGS, MUV

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy - *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

Součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v celkové hodinové dotaci 25 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky řešit problémy - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, týmovou spolupráci při řešení problémů, využívání moderní techniky při řešení problémů. - Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. - Učíme žáky provádět rozbor problémů a plánovat řešení, odhadovat výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky naslouchat druhým. - Při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboly, početní operace,

	algoritmy a správné metody řešení.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci a snahu oceníme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie – využíváme výukové programy na PC, využívání on-line cvičení na různých typech digitálního zařízení, využíváme interaktivní tabuli - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti.

Matematika			
Očekávaný výstup na konci 1. období			
Žák			
Číslo a početní operace			
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - manipuluje s penězi v oboru do 1000			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života			
Geometrie v rovině a v prostoru			
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa – nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině			
1. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- запиše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním	Čísla 0-20 - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $> < = + -$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - vztahy mezi čísly v oboru do 20, manipulace s penězi VV - vytváření obrazců z geometrických tvarů <u>Kooperace a kompetice</u> - Skupinová práce, soutěž PKČ - stavění staveb ze stavebnice	- Učební materiály (využívány průběžně), - Učebnice matematiky - pracovní sešity, - demonstrace, upevňování, prověřování, - praktické činnosti, - metoda samostatné práce - pomůcky pro učitele: počítadlo velké, tabule, karty součtů a rozdílů, velké

čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x – více (méně) v oboru do 20 - porovná přirozená čísla ($>$ $<$ $=$) - zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná krychle, kvádr, válec, koule ; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí - rozezná hodnotu peněz do 20	počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně - manipulace s penězi (mince) Geometrie - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice	<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - rozumové zpracování problému, slovní úlohy PRV – finanční gramotnost	tečky a číslice, dominové karty, číselné osy - pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice, geom. tvary, makety platidel, - počítač. program Matik - kostka s kolečky - fazole - didaktická hra domino
Matematika			
2. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky

- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - řeší slovní úlohy s problematikou finanční gramotnosti (obor do 100) - pozná české mince a bankovky - porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$ - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o\ x$ – více, $o\ x$ – méně, v oboru do 100 - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se	Číselný obor 0-100 - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - malá násobilka, automatizace násobilky, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát méně, více	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - vztahy mezi čísly v oboru do 100, manipulace s penězi, násobilka, měření – využití v praxi TV – měření sportovních výkonů <u>Kooperace a kompetice</u> Skupinová práce, soutěž <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - rozumové zpracování problému, slovní úlohy PKČ - modelování těles, využití stavebnic ke stavbám z těles PRV – lidé a čas (měření času) Finanční gramotnost VDO – občanská společnost a škola MUV – lidské vztahy	- kostka s kolečky - desítky koleček - pruhy papíru - mince a bankovky - předměty k obchodování, obrázky věcí - rovinné obrazce - modely těles - papírové měřítko - stovková tabulka - čtverečkovaný papír - demonstrace, prověřování, upevňování, praktické činnosti - práce ve dvojicích, - obálky s úkoly, - učebnice matematiky, - pracovní sešity, - didaktické hry: Bingo, Židlovka...
--	--	---	---

vztahy x –krát více, x - krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večeře, délku spánku apod. - kreslí křivé a rovné čáry - změří délku úsečky (m, dm, cm) - rozezná geometrická tělesa v praxi - sestrojí model krychle, kvádrů, koule, válce	- orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund Geometrie - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky centimetr, decimetr, metr - délka úsečky, měření délky úsečky - označení bodů a úseček - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy		
--	--	--	--

Matematika			
3. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
- čte a píše trojčíselná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě	Číselný obor 0-1 000 - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíselných čísel - porovnávání čísel - řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - vztahy mezi čísly v oboru do 1 000, manipulace s penězi, násobilka, měření – využití v praxi, násobilka TV – měření sportovních výkonů <u>Kooperace a kompetice</u> - Skupinová práce, soutěž	- čtverečky - kolečka - číselná osa - mince a bankovky - pomůcka pro znázornění 100, 10 - proužky papíru - zboží a ceníky k obchodování - pomůcka k číselnému oboru do 1000 - tabulky násobků - průsvitná fólie

trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - zkontroluje vrácenou částku peněz v oboru do 1000 - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o\ n - \text{více}$, $o\ n - \text{méně}$, - užívá spoje všech násobílek malé násobilky - násobí z paměti dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - zná využití platební karty, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života, hospodaření domácnosti - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry	desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledku - automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení 10 a 100 - násobení a dělení násobků 10 a 100 - násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným mimo obor malé násobilky - dělení se zbytkem - pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - počítá s penězi do 1000 Geometrie - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník,	<u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - rozumové zpracování problému, slovní úlohy PKČ – sestavování modelů těles PRV – měření času PRV – finanční gramotnost VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa nás zajímá	- pracovní listy - didaktické hry: domino, pexeso, plácaná
--	--	--	---

- sestrojí úsečku dané délky - správně a bezpečně používá kružítko - provede odhad délky vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - převede jednotky času a délky - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod. - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony	- čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - rýsování: kružnice, kruh, trojúhelník - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)		
--	--	--	--

Matematika			
Očekávaný výstup na konci 2. období			
<u>Žák</u>			
<u>Číslo a početní operace</u>			
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku – pro zápis celých záporných čísel a tato čísla vyznačí na číselné ose			
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>			
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy			
<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u>			
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru			
<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>			
- řeší jednoduché a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky			
4. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celkovém oboru přirozených čísel - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování základních zlomků - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Číslo a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné násobení dvojčíslicovým a trojčíslicovým činitelem Písemné dělení jednocíslicovým číslem Převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu a času. Odhad a kontrola výsledků Jednoduché a složitější slovní úlohy s aplikací probraných početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení / i s použitím kalkulátoru / zlomky – znázornění celku a částí, porovnávání, čtení Závislost, vztahy a práce s daty Zpracování dat z praktického života (ceny, časové údaje, hmotnost, výška, rozmístění a uspořádání předmětů) Čtení a doplňování tabulek závislostí Šipkové diagramy, řetězce Geometrie v rovině a v prostoru Náčrt	Osobnostní a sociální výchova Př – měření fyzikálních veličin TV – měření a posuzování pohybových dovedností Čj – tvoření otázek, odpovědi Environmentální výchova – životní styl VI – čas Sp – konstrukční činnosti	Metody – vysvětlování, rozhovor, práce s knihou, čtení s výkladem, pozorování, práce s programem, demonstrace, samostatná práce žáků, problémové vyučování, skupinové vyučování, soutěže Nástroje, pomůcky – číselná osa, tabulky násobků, průsvitné folie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, nástěnné tabule se souhrny učiva, plastové tabulky se vzorci Počítačové programy - Pohádková matematika, Geometrie, Matematika na divokém Západe. Čtverečkovaný papír, papírové peníze, kalkulátor, měřidla – tyčový, krejčovský metr, pásmo, skládací metr, posuvné měřítko, váhy, litrová odměrka, hodiny-model, Učebnice a pracovní sešity Alter, Prodos, Nová škola, Jak je lehká matematika, matematické pětiminutovky Publikace Krejčová, Volfová- Inspiromat matematických her, Bělecký- sbírka úloh z matematiky pro 4. ročník, Molnár, Mikulenkova Zajímavá matematika
--	--	--	---

- vyhledává, sbírá a třídí data - čte jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah čtverce a obdélníku a užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice Obvod čtverce, obdélníku Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rýsování rovnoběžných a kolmých přímek Osa úsečky, střed úsečky Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, vztahy mezi jednotkami – úvod. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Složitější slovní úlohy řešené dvěma a více operacemi, obracení slovních úloh Řešení úloh úsudkem Znázornění situace Magické čtverce - přiměřené věku žáků		Kafomet nakladatelství Raabe, pracovní listy pro skupinové a kooperativní vyučování Učíme se společně – Pašková Sbírka úloh z matematické soutěže Klokán
--	--	--	--

algoritmech			
-------------	--	--	--

Matematika 5. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celkovém oboru přirozených čísel - provádí základní operace se zlomky se stejným jmenovatelem - zná pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné	Číslo a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 1 000 000 a s čísly většími než milion Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení dvojčíslicovým a trojčíslicovým činitelem Písemné dělení dvojčíslicovým a trojčíslicovým dělitelem Převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu a času. Odhad a kontrola výsledků, zaokrouhlování Jednoduché a složitější slovní úlohy s aplikací probraných početních operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení / i s použitím kalkulátoru / Zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s desetinnými čísly Zápis desetinného zlomku, zápis zlomků, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání zlomků Závislost, vztahy a práce s daty Zpracování dat z praktického života (ceny, časové údaje, hmotnost, výška, rozmístění a uspořádání předmětů) Čtení a doplňování tabulek	Osobnostní a sociální výchova Př – měření fyzikálních veličin TV – měření a posuzování pohybových dovedností Čj – tvoření otázek, odpovědi VI – číselná osa Environmentální výchova – životní styl	Metody – vysvětlování, rozhovor, práce s knihou, čtení s výkladem, pozorování, práce s programem, demonstrace, samostatná práce žáků, problémové vyučování, skupinové vyučování, soutěže Nástroje, pomůcky – číselná osa, tabulky násobků, průsvitné folie, pravítka, měřítko, kružítko, modely těles, nástěnné tabule se souhrny učiva, plastové tabulky se vzorci Počítačové programy - Pohádková matematika, Geometrie, Matematika na divokém Západě. Čtverečkovaný papír, papírové peníze, kalkulátor, měřidla – tyčový, krejčovský metr, pásmo, skládací metr, posuvné měřítko, váhy, litrová odměrka, hodiny-model, Učebnice a pracovní sešity Alter, Prodos, Nová škola, Jak je lehká matematika, matematické pětiminutovky Publikace Krejčová, Volfová- Inspiromat matematických her, Bělecký- sbírka úloh z matematiky pro 4. ročník, Molnár, Mikulenkova Zajímavá matematika
--	---	---	--

ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - vyhledává, sbírá a třídí data - čte jednoduché tabulky a diagramy - přesně narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici),	závislostí Šipkové diagramy, řetězce Číselná osa – kladná a záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky Geometrie v rovině a v prostoru Náčrt Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice Obvod čtverce, obdélníku Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rýsování rovnoběžných a kolmých přímek Osa úsečky, střed úsečky Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, vztahy mezi jednotkami – úvod. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Složitější slovní úlohy řešené dvěma a více operacemi, obracení slovních úloh Řešení úloh úsudkem Znázornění situace	VI – čas Př – měření teploty EWO – vztah člověka k prostředí, globální oteplování Sp – konstrukční činnosti EGS – Evropa nás zajímá VDO – občanská společnost a škola	Kafomet nakladatelství Raabe, pracovní listy pro skupinové a kooperativní vyučování Učíme se společně – Pašková Sbírka úloh z matematické soutěže Klokán
--	--	---	--

užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché souměrné útvary, pomocí překládání papíru určí osu souměrnosti - seznámí se s pojmem úhel - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magické čtverce - přiměřené věku žáků		
---	--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA)

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak svůj prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata OSV, MV, EV, VDO

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své

biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, bezpečí, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci, ve 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí, v různých částech obce atd. K dalším formám výuky patří i případné exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Ve výuce se zaměřujeme na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. - Učíme žáky naslouchat druhým.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu. - Učíme žáky toleranci a uznání svých spolužáků.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti,	- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. - Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.

uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie – využíváme výukové programy na PC, využívání on-line cvičení na různých typech digitálního zařízení. - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti. - Žáky učíme využívat PC a jinou digitální technologii při jejich prezentaci zpracovaných témat

Prvouka			
Očekávaný výstup na konci 1. období			
Žák - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			
1. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne s pomocí	Místo, kde žijeme Volný čas, bezpečí Domov – prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým)	Učebnice a pracovní sešity různých nakladatelství pro prvouku, nástěnné obrazy, soubory dopravních značek a dopravních situací, plánky a mapy okolí, pomůcky k vážení a měření fotografie

		<u>prostředí</u> ochrana přírody, třídění odpadu ČJ – vyprávění, popis M – orientace v prostoru, finanční gramotnost VV, PKČ - tématické práce HV - písně s danou tematikou TV – aktivní odpočinek	
--	--	--	--

Prvouka			
2. ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Dodržuje správné dopravní návyky chodce Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a oděvu v silničním provozu při cestě do školy a ze školy Charakterizuje nebezpečná místa Rozlišuje některé dopravní značky a uvědomuje si jejich tvarové i barevné odlišnosti Rozlišuje různé dopravní prostředky v obci Zapíše adresu svého bydliště Rozliší širší příbuzenské vztahy (sestřenice, bratranec apod.)	Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště a okolí školy Cesta na určené místo, dopravní značení Lidé kolem nás Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným Obchod a firmy Chování lidí – principy demokracie Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení,	Osobnostní a sociální výchova <u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> co o sobě víme a co ne <u>Psychohygiena</u> hledání pomoci při potížích)projekt „Zdravé zuby“ <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj originality) <u>Sociální rozvoj</u> <u>mezilidské vztahy</u>	Učebnice a pracovní listy různých nakladatelství prvouky pro 2. Ročník Soubory dopravních značek a dopravních situací, materiály BESIP, Pomůcka Dopravní výchova, Dopisní obálky, pohlednice Rodokmen po prarodiče Manipulační atlasy rostlin a živočichů Papírové hodiny, kalendáře příroda, značky meteorologické, měsíce, roční období Mapy, plánky, fotografie

Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině Orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost Rozlišuje kalendářní a školní rok Uvede příklady lidových zvyků a tradic Roztřídí druhy ovoce a zeleniny Rozlišuje ovoce rostoucí u nás od exotického ovoce dováženého z jižních zemí Roztřídí stromy na jehličnaté a listnaté Rozliší typická domácí zvířata, domácí mazlíčky a jejich mláďata Využívá kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek Správně se zachová v případě úrazu Prakticky použije veřejný telefon, zná důležitá čísla 112, 150, 155, 158 Zná české mince a bankovky, využití platební karty Odhadne cenu nákupu Zhodnotí vhodnost míst pro hru a volný čas, uvede možná nebezpečí a	předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Rozmanitosti přírody Roční období a změny v přírodě Ochrana přírody – odpovědnost lidí Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc Zdravá výživa Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí Manipulace s penězi – nakupování	(chování podporující dobré vztahy) <u>komunikace</u> komunikace v různých situacích - omluva, prosba <u>morální rozvoj</u> <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci Výchova demokratického občana <u>občan, občanská společnost a stát</u> přijímat odpovědnost za své postoje a činy, beseda s policií Enviromentální výchova <u>ekosystémy</u> les, pole, voda <u>základní podmínky života</u> voda, ovzduší, půda <u>vztah člověka k prostředí</u> naše obec, životní styl, prostředí a zdraví Multikulturní výchova <u>kulturní diferenciac</u> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti <u>lidské vztahy</u> tolerance, empatie ČJ	Výstavky ovoce a zeleniny Výstavky plodů přírody, herbáře – vlastní i ukázkové, Výstavky běžných jarních bylin se jmenovkami Cvičení v přírodě, vycházky, výlety, exkurze – okrasné školky Návštěva ZOO Pomůcky pro ošetřování zranění
--	---	---	--

způsob jak jim čelit Správně se chová v modelových situacích ohrožujících bezpečí nebo zdraví (zvířata, cizí lidé...)		- popis, vyprávění - pohádky, příběhy M – určování času, + -, svět peněz HV – písňe s danou tematikou VV, PČ – tematické práce, šetření s materiálem (EWO + finanční gramotnost) TV- turistika, cvičení v přírodě	
--	--	--	--

Prvouka			
3. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Orientuje se bezpečně v místě svého bydliště a školy a vyznačí je v jednoduchém plánu. Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Napíše svou plnou adresu a telefonní číslo, používá telefon Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. Určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové	Domov Škola Obec, místní a okolní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Naše vlast Orientace v čase Báje, mýty, pověsti Regionální památky Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření Živá a neživá příroda	Osobnostní a sociální výchova <u>rozvoj schopností poznávání</u> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí <u>seberegulace a sebeorganizace</u> plánování učení <u>psychohygienu</u> - tvorba časového harmonogramu dne, dovednosti pro pozitivní naladění mysli <u>mezilidské vztahy</u> - péče o dobré	Učebnice a pracovní listy různých nakladatelství prvouky pro 2. Ročník Soubory dopravních značek a dopravních situací, materiály BESIP, Pomůcka Dopravní výchova, Dopisní obálky, pohlednice Rodokmen po prarodiče Manipulační atlasy rostlin a živočichů Papírové hodiny, kalendáře příroda, značky meteorologické, měsíce, roční období Mapy, plánky, fotografie

jednotky Zkontroluje vrácené peníze při placení Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Určuje hlavní světové strany podle kompasu a podle přírodních úkazů Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	Životní podmínky Živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rostliny Člověk Rodina Výdaje a příjmy rodiny Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo Péče o zdraví Zdravá výživa Bezpečí při hře, sportu Osobní bezpečí, tíšňové linky Dopravní značky a situace Cyklista, jízdní kolo	vztahy, vzájemné poznávání se ve třídě <u>kooperace a kompetice</u> - skupinová práce, seberegulace v situacích nesouhlasu <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, <u>hodnoty, postoje, praktická etika</u> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování dramatizace – problémové situace všedního dne – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot Výchova demokratického občana <u>občanská společnost a škola</u> demokratická atmosféra a vztahy ve škole <u>občan, společnost a stát</u> Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti dětí <u>formy participace občanů</u> obec jako základní jednotka samosprávy státu Výcházka – naše obec a okolí – památky, orientace v nejbližším okolí Enviromentální výchova <u>ekosystémy</u>	Výstavky ovoce a zeleniny Výstavky plodů přírody, herbáře – vlastní i ukázkové, Výstavky běžných jarních bylin se jmenovkami Cvičení v přírodě, vycházky, výlety, exkurze – okrasné školky Návštěva ZOO Pomůcky pro ošetřování zranění
--	--	--	---

těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
 Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
 Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování, jednání a výstroje cyklisty, používá je
 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
 Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a volný čas (i konkrétních her a činností), volí odpovídající způsoby ochrany (jednání organizace, ochranné pomůcky)
 Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky a nezneužívá ji

les, pole, voda
základní podmínky života
 voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie
lidské aktivity a problémy životního prostředí
 ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady
vztah člověka k prostředí
 prostředí a zdraví, pobyt v přírodě, výlet

Multikulturní výchova
kulturní diferenciac
 respektování zvláštností různých etnik
etnický původ
 rovnocennost etnických skupin

ČJ
 - popis, vyprávění
 - pověsti, příběhy

M
 - orientace na ploše, v prostoru
 - jednotky času
 - početní operace, manipulace s penězi

HV
 - písně s danou tematikou
 - poslech historických skladeb

		VV, PČ – tematické práce, šetření materiálem TV- turistika, cvičení v přírodě	
--	--	---	--

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a uvádí je do souvislostí, v potřebné míře je zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti, v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata – OSV, EGS, MV, MUV, VDO

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vlastivěda* je členěn do tří základních tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství své vlasti.

Vyučovací předmět *Vlastivěda* se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (celkem 4h). Výuka probíhá převážně ve třídách i mimo budovu školy. Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. - Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Na modelových příkladech učíme žáky řešení problémů. - Podporujeme netradiční způsoby získávání informací.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. - Učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu. - Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a dalšími složkami integrovaného záchranného systému. - Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. - Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropské sounáležitosti".
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy oceníme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie – využíváme výukové programy na PC, využívání on-line cvičení

Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	na různých typech digitálního zařízení. - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti. - Žáky učíme využívat PC a jinou digitální technologii při jejich prezentaci zpracovaných témat
--	--

Vlastivěda

- využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

4. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
- chápe dějiny jako časový sled událostí - orientuje se na časové ose - seznámí se se sbírkami v muzeu, galerii - zná významné kulturní památky města - vyhledá v knihovně vhodné materiály k učivu a seznámí s nimi - ostatní spolužáci - zná alespoň jednu regionální pověst - získá postupný přehled o minulosti naší vlasti na základě pověstí i faktů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - popíše způsob života v jednotlivých etapách historického vývoje - zná významné osobnosti a památná místa českých dějin - využívá událostí z minulosti k pochopení státních svátků - rozliší základní příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovnává svá přání a potřeby se	Lidé a čas Časový řád - čas, časová osa Minulost a současnost - exkurze – muzeum, galerie - vycházky - regionální pověsti - pověst - historická skutečnost, fakta Obrazy z českých dějin - Lovci mamutů - První státní útvary - Přemyslovci - Lucemburkové - Husitství - Období po husitských válkách - Jagellonci - Habsburkové - Období po bitvě na Bílé hoře Státní svátky - Den české státnosti - Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje - Den upálení mistra Jana Husa Lidé kolem nás Rodina	Osobnostní a sociální výchova <u>– osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, pozornosti a soustředění) - seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dodržení) - psychohygienu (dobrá organizace času, zvládání stresových situací) - sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) - kreativita (schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích) <u>– morální rozvoj</u> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, analýzy vlastních a cizích postojů) - hodnoty postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)	Učebnice a pracovní sešity nakladatelství Alter, Prodos, Nová škola pro 4. roč. Mapy, plány měst, obrazový materiál, encyklopedie, Čítanka – Nová škola Knihy E. Štorchy Lovci mamutů, Osada Havranů, Volání rodu Černeje Panovníci Českých zemí Černeje České dějiny České pověsti pro děti Dramatizace Pověsti z Moravy a Čech vlastní divadelní hry - dramatizace pověstí Výukový program Starší české dějiny, Světošlápek, Návštěvy hradů - Malenovský hrad, Helfštýn, Bouzov a zámků Exkurze do Archeoskanzenu v Modré, muzea v Uherském Hradišti, návštěva Hostýna, Velehradu, Interaktivní výstavy, které pořádají okolními muzea, Projekty např. Staří Slované, Staré české pověsti apod.

svými finančními možnostmi - dodržuje pravidla školního řádu - neubližuje spolužákům - upevňuje pravidla dialogu, komunikace - popíše rozdíly mezi jednotlivci - pomáhá slabším jednotlivcům - přizná, když se mylí a snaží se o nápravu - rozpozná správné a nesprávné chování ve svém okolí - rozliší jednání, které porušuje lidská práva a práva dítěte - rozpozná soukromé, společné, osobní vlastnictví - pečuje o společný majetek ve třídě - vyřídí běžný nákup, který zaplatí a vyúčtuje - všimá si problémů kolem sebe a informuje o nich ostatní - navrhne řešení na změny k lepšímu - vyjádří svými slovy pojmy místní krajina, obec - najde na mapě místo svého bydliště - zná název kraje a krajského města - ukáže a pojmenuje na mapě blízká města, vesnice, hory, řeky - určí světové strany pomocí kompasu, buzoly i přírodních úkazů - určí orientační body v krajině - zorientuje plán, mapu a určí na nich hlavní a vedlejší světové strany	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní - zaměstnání - finanční rozpočet –osobní, rodinný, funkce banky, korupce Chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí - principy demokracie Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní lidská práva a práva dítěte - protiprávní jednání Soužití lidí - pravidla dialogu, komunikace - mezilidské vztahy - pomoc nemocným a sociálně slabým jednotlivcům Vlastnictví - základní formy vlastnictví - peníze a jejich používání - obchod Základní globální problémy - významné sociální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi	<u>- sociální rozvoj</u> - poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, vzájemné poznávání ve skupině/třídě) - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc) - komunikace (dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, evropská integrace) - objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly) Mediální výchova - receptivní činnosti – fungování a vliv médií ve společnosti (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vliv médií	Vycházky do terénu – orientační body, světové strany, vlastní plánek okolí Školní řád, vlastní pravidla chování, školní volby Internet vyhledávání odkazů k jednotlivým tématům – např. Keltové, keltský kalendář, symboly stromů, Návštěva obecního úřadu, kronika obce, školy- Linky času, portréty panovníků, výtvarné ztvárnění učiva.
--	--	--	--

- orientuje s v jízdním řádu MHD - seznámí se s jízdním řádem autobusů a vlaků - rozlišuje pojmy mapa, plán, globus, druhy map - pracuje s turistickou mapou, mapou místní krajiny a mapou ČR - zná barevnou grafiku a základní geografické značky mapy - chápe měřítko mapy - zařadí krajinu svého bydliště podle nadmořské výšky - ukáže a pojmenuje Čechy, Moravu, Slezsko, sousední státy ČR - ukáže na mapě a pojmenuje 10 největších měst, zná některou typickou zvláštnost tohoto města - vysvětlí pojem počasí, podnebí - vyjmenuje některé plodiny, které se pěstují v závislosti na půdě a nadmořské výšce - určí oblasti s nerostným bohatstvím a nejvýznamnějším průmyslem podle kartónové mapy, uvede vliv na životní prostředí - najde na mapě a pojmenuje pohoří, nížiny a vodstvo ČR - zná chránění území - správně se chová v chráněném území - rozlišuje pojmy vlast, cizina - zná a pojmenuje státní symboly ČR	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce <u>Místo, kde žijeme</u> Domov - poloha - řeky - blízká města, vesnice - nejbližší pohoří - nejvyšší místo Práce s mapou - hlavní a vedlejší světové strany - orientační body v krajině - práce s mapou - poledníky, rovnoběžky, světové strany - jízdní řády - druhy map, globus - geografické značky - měřítko map - nadmořská výška - využití map - poloha České republiky, historické země, sousední státy Naše vlast - města - počasí, podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství, průmysl - životní prostředí, ochrana přírody	na každodenní činnost) - receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v politickém životě) ČJ - čtení – Člověk a čas Multikulturní výchova - lidské vztahy (tolerance, spolupráce) - princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti) Výchova demokratického občana - princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie) Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí (aktuální ekologický problém, náš životní styl) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství průmysl a životní prostředí) - základní podmínky života (voda – ochrana její čistoty, půda, přírodní zdroje)	
--	--	--	--

- rozumí pojmům stát, prezident, parlament, vlády, volby, demokracie - zná jméno prezidenta a premiéra ČR	- pohoří - nížiny - vodstvo - chráněná území, národní parky - zásady chování v národních parcích a chráněných oblastech - státní symboly, armáda - představitelé státu a vlády - pojmy – stát, prezident, vláda, premiér, ministr, parlament, poslanec, volby, demokracie		
--	--	--	--

Vlastivěda

5. ročník

očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- zná základní druhy historických pramenů a způsoby jejich získávání, využívá je - chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví - rozliší minulost a současnost - získává postupný přehled o minulosti naší vlasti na základě pověstí i faktů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - popíše způsob života	Lidé a čas Minulost a současnost - historické prameny - hmotné, písemné, ústní - exkurze - muzeum, galerie - ochrana kulturního a historického dědictví - pověst - historická skutečnost, fakta Obrazy z českých dějin - Marie Terezie a Josef II	Osobnostní a sociální výchova - <u>osobnostní rozvoj</u> - seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia) - <u>sociální rozvoj</u> - poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, vzájemné poznávání ve skupině/třídě) - mezilidské vztahy (péče	Učebnice a pracovní sešity nakladatelství Alter, Prodos, Nová škola pro 4. roč. Mapy, plány měst, obrazový materiál, encyklopedie, Čítanka – Nová škola Knihy E. Štorcha Lovci mamutů, Osada Havranů, Volání rodu Černež Panovníci Českých zemí Černež České dějiny České pověsti pro děti Dramatizace

v jednotlivých etapách historického vývoje - zná významné osobnosti a památná místa českých dějin - vysvětlí historické důvody státních svátků, významných dnů - rozliší příbuzenské a mezigenerační vztahy - dodržuje pravidla slušného chování k opačnému pohlaví - dodržuje pravidla dialogu, komunikace - usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem - obhájí své názory - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - pozná a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin - rozliší správné a nesprávné chování - a jednání v širším okolí - rozpozná protiprávní jednání - uvede, která opatření ve škole jsou příkladem demokracie - rozliší jednání, které ohrožuje práva jiných - rozliší hmotný a nehmotný majetek a uvede příklad jeho právní ochrany - pečuje o školní majetek - orientuje se v základních výdajích	- Rakousko - Uhersko - 1. světová válka - samostatné Československo - 2. světová válka - Obnovená Československá republika - Návrat k demokracii - Česká republika - Současná vývojová etapa Státní svátky - Den obnovy samostatného českého státu - Den vítězství - Den vzniku samostatného československého státu - Den boje za svobodu a demokracii Významné dny - Květnové povstání českého lidu <u>Lidé kolem nás</u> Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy Chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí - principy demokracie, korupce Soužití lidí - pravidla dialogu, komunikace - soužití lidí - firmy, zájmové spolky, politické strany, církve,	o dobré vztahy) - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - komunikace (komunikace v různých situacích)- psychohygiena (hledání pomoci při potížích) - kreativita (pružnost nápadů, citlivost) - kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování) (analýzy vlastních a cizích postojů) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti při řešení problémů a rozhodování) Mediální výchova - <u>receptivní činnosti</u> - <u>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - <u>fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život) Výchova demokratického občana - <u>občanská společnost</u>	Pověsti z Moravy a Čech vlastní divadelní hry - dramatizace pověstí Výukový program Starší české dějiny, Světošlápek, Vlastík Návštěvy hradů - Malenovský hrad, Helfštýn, Bouzov a zámků Exkurze do Archeoskanzenu v Modré, muzea v Uherském Hradišti, návštěva Hostýna, Velehradu, Interaktivní výstavy, které pořádají okolními muzea, Projekty např. Staří Slované, Staré české pověsti apod. Vycházky do terénu – orientační body, světové strany, vlastní plánky okolí Školní řád, vlastní pravidla chování, školní volby Internet vyhledávání odkazů k jednotlivým tématům – např. Keltové, keltský kalendář, symboly stromů, Návštěva obecního úřadu, kronika
---	---	---	--

domácnosti - sestaví jednoduchý finanční rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - Vysvětlí, jak reklamovat zboží - využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání problémů přírody i společnosti - navrhne možnosti řešení problémů - rozumí pojmu konzumní společnost - popíše polohu hlavní města Prahy - ukáže na mapě jednotlivé oblasti České republiky a popíše jejich polohu - ukáže a popíše polohu České republiky v Evropě - ukáže a popíše polohu sousedních států České republiky a významných států Evropy - vyhledá a vyjmenuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - orientuje se na mapě České republiky, Evropy a částečně na mapě světa - pracuje s plánem města Prahy - ukáže významná města a řeky V jednotlivých oblastech České	společný „evropský dům“ Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - protiprávní jednání - právní ochrana občanů Vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek, - právní ochrana majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - peníze – výdaje a příjmy domácnosti, spoření, půjčky, reklamace, rizika Základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí - problémy konzumní společnosti Kultura - mravní kultura - subkultura <u>Místo, kde žijeme</u> Práce s mapou - Praha - regiony ČR - Evropa a svět - práce s mapou	a škola (škola jako model otevřeného partnerství a společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole) - <u>občan, občanská společnost a stát</u> (Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana) - <u>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (principy demokracie) Multikulturní výchova - etnický původ (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických skupinách) - princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti) - nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - <u>objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět) - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) - <u>Naše vlast</u>	obce, školy- Linky času, portréty panovníků, výtvarné ztvárnění učiva.
---	---	--	---

republiky i v evropských státech - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy - popíše podle mapy povrch vybraných oblastí i významných států v Evropě - vyjmenuje nejdůležitější surovinové zdroje, průmyslové a zemědělské oblasti - zná kulturní památky, některé národní zvyklosti, tradice a symboly - vyhledá známá střediska cestovního ruchu - zná současný stav životního prostředí v České republice - využívá vlastních poznatků z návštěv a pobytů v některých oblastech České republiky i zážitky z dovolených ve významných evropských státech - popíše tyto poznatky ostatním	- podnebná a časová pásma - regiony ČR – zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná města - významná evropská města a střediska cestovního ruchu Regiony České republiky - přírodní surovinové zdroje - významná zemědělská a průmyslová místa - kulturní památky - národní zvyklosti, tradice a symboly - střediska cestovního ruchu - chráněné oblasti - ochrana životního prostředí Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - Evropská unie - NATO - cestování - oblasti cestovního ruchu na území sousedních států	a Evropa, evropské krajiny, státní symboly Enviromentální výchova - <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (zemědělství, průmysl a životní prostředí) - <u>základní podmínky života</u> (čistota vod, ovzduší a půdy) - <u>ekosystémy</u> (kulturní krajina)	
---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět *Přírodopis* ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, jejíž zdraví je stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování, vzájemnou pomoc a poskytování první pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět *Přírodověda* je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a v 5. ročníku (celkem 4h). Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat kritický postoj. - Podporujeme netradiční způsoby získávání informací.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Podporujeme různé formy komunikace. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví. - Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. - Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie – využíváme výukové programy na PC, využívání on-line cvičení na různých typech digitálního zařízení.

účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti. - Žáky učíme využívat PC a jinou digitální technologii při jejich prezentaci zpracovaných témat		
Přírodověda			
Očekávaný výstup na konci období			
Žák:			
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklisty - rozpozná život ohrožující zranění			
4. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházení souvislostí mezi	Rozmanitost přírody Živá příroda - rostliny, houby, živočichové Neživá příroda – voda, vzduch,	OSV EGS – globální vlivy na životní prostředí EV – ekosystémy	Pomůcky: učebnice a pracovní listy různých nakladatelství, Přehledy živé

zdravého způsobu života -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany V modelových situacích ohrožení bezpečí volí správný způsob ochrany, přivolá pomoc Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje je	Úraz, ošetření drobných úrazů, poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci		
---	---	--	--

Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním			
--	--	--	--

Přírodověda			
5. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové	poznámky
- vyjmenuje a popíše základní podmínky života na Zemi a jejich rozmanitosti - pozná, pojmenuje a charakterizuje vybrané druhy nerostů a hornin - popíše vznik, složení a význam půdy - rozumí principu rovnováhy v přírodě - posuzuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich důsledky na stav životního prostředí i zdraví člověka - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život - ukáže pohyb Země na globusu	<u>Rozmanitost přírody</u> - rozmanitost podmínek života na Zemi - horniny a nerosty - látky a jejich vlastnosti <u>Jednotky</u> - délka - hmotnost - teplota - čas - rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - ochrana rostlin a živočichů <u>Rozmanitost přírody</u> - základní životní podmínky - podnebí a počasí - nerosty a horniny - půda	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení) - sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika) - seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání) - psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací – rozumové zpracování problému) - kreativita (schopnost vidět věci jinak) OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí (odlišnosti, xenofobie, rasismus) - mezilidské vztahy	Pomůcky : učebnice a pracovní listy různých nakladatelství, Přehledy živé přírody, Klíče k určování rostlin, stromů a keřů, brouků a motýlů, ptáků. Encyklopedie, knihy o přírodě, atlasy zvířat, nástěnné obraz, využití internetu – encyklopedie Wikipedie, Herbáře, soutěž v určování jarních květin, návštěvy ZOO a botanických zahrad, naučná stezka Hostýn Výukové programy Přírodní společenství, Hejbejte se kosti moje, Přírodověda I., II., III, IV, Staň se Světošlápkem, Biologie – část o lidském těle Modely Lidské tělo, jednotlivé orgány, kostra

- porovná základní přírodní společenstva a určí závislost organismů na přírodních podmínkách - pozoruje a popíše schopnost přizpůsobování se organismů daným podmínkám (např. podnebné pásy) - třídí organismy do skupin podle společných znaků - pracuje s atlasy rostlin, živočichů a hub - ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji - poukáže na některé problémy, které vedou ke zhoršování životního prostředí - posoudí změny, které mohou přispět ke zlepšení životního prostředí - pracuje s jednoduchými stroji a zařízeními - vede si o pokusu stručný záznam a vyvodí závěry - pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce - uplatňuje zásady zdravé výživy a základní pravidla společenského chování - rozčlení lidský život na jednotlivé etapy	- rovnováha v přírodě - živelné pohromy a ekologické katastrofy <u>Vesmír a Země</u> - Slunce a sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání ročních období - poledníky, rovnoběžky - práce s globusem- základní přírodní společenstva - společenstva živých organismů na území naší vlasti - třídění živých organismů - práce s atlasy - ochrana a tvorba životního prostředí - likvidace odpadů - ekologie - jednoduché stroje a zařízení <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo – základní stavba a funkce - zdravá výživa - pitný režim - vývoj jedince - denní režim - pravidla silničního provozu - situace hromadného ohrožení - terorismus - anonymní oznámení	(chování podporující dobré vztahy) - komunikace (komunikace v různých situacích – informování) - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace) - M – záporná čísla (teplota) - OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů) - hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování) - VDO – občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana) EV - základní podmínky života (přírodní zdroje, ekosystémy a jejich funkce) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda) - vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi, ochrana přírody) EGS – objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny)	
--	---	---	--

- popíše vývoj dítěte před a po narození - plánuje učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky dalších osob - uplatňuje zásady vyváženosti jednotlivých složek denního režimu - dodržuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími lidmi) - předchází svým chováním možnému nebezpečí a účelně se chová v případě osobního ohrožení - uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů a pravidel v případě obecného ohrožení - prakticky používá telefonní čísla tísňového volání - chápe nebezpečnost návykových látek, škodlivosti kouření, pití alkoholu pro zdraví člověka - zvládne jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - dodržuje pravidelnou osobní, intimní a duševní hygienu	- osobní nebezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí (požár, anonymní oznámení, únik jedovatých látek, evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo) - krizové situace (ubližování, šikana, provokace, zneužívání) - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci - návykové látky a zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika - úrazová zábrana - drobné poranění, úrazy - první pomoc - rodina - partnerství - dospívání - základy sexuální výchovy - HIV / AIDS – způsoby přenosu - sexuální zneužívání	MV - kulturní diferenciacie (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) - lidské vztahy (důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích) - etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku) MV – receptivní činnost - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život) ČJ – popis, vyprávění, dopis M – převody jednotek INF – vyhledávání informací VL – Evropa a svět VV – tematická práce dle probíraného učiva PKČ – příprava zdravé stravy HV – písňe s danou tematikou TV – cvičení v přírodě	
--	---	---	--

- uplatňuje některá zdravotně preventivní opatření - zná zásady první pomoci - ošetří drobná poranění, úrazy - přivolá lékařskou pomoc - zná základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - orientuje se ve vztazích mezi lidmi - chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - popíše základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, biologické a psychické změny v dospívání - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyn dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany - V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování - v modelové situaci určí život ohrožující zranění		Návštěva planetária, muzea	
--	--	----------------------------	--

INFORMATIKA

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka informatiky byla rozšířena o jednu hodinu ve 3. ročníku

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení	- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení. - Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. - Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. - Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. - Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní	- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Neustále sledujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů. - V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Aktivním zapojením žáky vedeme k efektivnímu využívání digitální technologie. - Různými typy úloh učíme žáky hledat souvislosti - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, hledat mezi nimi souvislosti. - Žáky učíme využívat PC a jinou digitální technologii při jejich prezentaci zpracovaných téma

Informatika – očekávané výstupy v 1. období			
Žákyně/žák: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi najde a spustí aplikaci, bezpečně zapne a vypne digitální technologii využívá aplikace určené pro výuku napíše text, graficky jej upraví, vytváří a formátuje obrázky, vytváří prezentace uloží svou práci			
3. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Osobnostní a sociální výchova Kreativita - grafická úprava	Diskuse, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment,

zařízení, se kterými pracuje, - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Práce s aplikacemi, ŠIS, Teams... Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Vytváření prezentací Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Internet	přebalu Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Hodnocení internetového zpravodajství a reklamy ČJ – práce s výukovými programy, formulace myšlenek, práce s elektronickým slovníkem M– práce s výukovými programy VI– práce s výukovými programy Př– práce s výukovými programy VV– práce s grafickými programy a prvky HV– práce s výukovými programy A– práce s výukovými programy, elektronickým slovníkem VL – finanční gramotnost	badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách IDOS – odjezdy vlaků a autobusů – praktické využití Hry Apple cup, Spořínek, Moneymanie, peníze kolem nás
---	---	---	---

Informatika
Očekávaný výstup na konci druhého období

Žákyně/žák:

dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
vyčte informace z daného modelu
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

4. ročník

očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Osobnostní a sociální výchova Kreativita - grafická úprava přebalu Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Hodnocení internetového zpravodajství a reklamy ČJ – práce s výukovými programy, formulace myšlenek, práce s elektronickým slovníkem M– práce s výukovými programy	Diskuse, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách IDOS – odjezdy vlaků a autobusů – praktické využití Hry Apple cup, Spořinek, Moneymánie, peníze kolem nás

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	- VI– práce s výukovými programy - Př– práce s výukovými programy - VV– práce s grafickými programy a prvky - HV– práce s výukovými programy - A– práce s výukovými programy, elektronickým slovníkem - VL – finanční gramotnost	
---	--	---	--

5. ročník

očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků	- Data, druhy dat - Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat	Osobnostní a sociální výchova - Kreativita - grafická úprava přebalu	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, samostatná práce ve dvojici,

- umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsat program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi	- Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Systém, struktura, prvky, vztahy - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Hodnocení internetového zpravodajství a reklamy ČJ – práce s výukovými programy, formulace myšlenek, práce s elektronickým slovníkem M– práce s výukovými programy VI– práce s výukovými programy Př– práce s výukovými programy VV– práce s grafickými programy a prvky HV– práce s výukovými programy A– práce s výukovými programy, elektronickým slovníkem VL – finanční gramotnost	objevování, problémová výuka, heuristický rozhovor
---	---	---	---

objekty - pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy			
---	--	--	--

UMĚNÍ A KULTURA(HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*. Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných třídách a jiných prostorách školy. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší

výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. - Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, šetrné a účinné komunikaci	- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. - Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. - Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. - Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby. - Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. - Učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující	- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. - Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. - Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. - Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji. - Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Ve výuce žáci využívají výukové programy na PC, programy na přehrávání hudby a další digitální techniku.

Hudební výchova			
<u>Očekávaný výstup na konci 1. období</u>			
<u>Žák</u>			
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			
1. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky

- vytvoří si základní pěvecké dovednosti a návyky - provede jednoduchá dechová a hlasová cvičení - zpívá konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání - rozliší zvuk – tón, řeč - zpěv - vytleská rytmus říkanky - opakuje jednoduchou melodii - správně používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - ovládá jednoduché taneční kroky - rozliší délku, sílu a výšku tónů - poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji - pozná základní hudební nástroje	Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní - správné tvoření tónu - správná výslovnost - uvolňovací cviky - zásady hlasové hygieny - intonačních a rytmických schopností - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Instrumentální činnost - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - jednoduché taneční kroky - pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti - lidové a umělé písně - poslech hudebních skladeb různých žánrů (ukolébavka) - výchova k toleranci různých	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - Rytmické a pohybové improvizace <u>Komunikace</u> – vyjadřování hudbou a hudby pohybem ČJ – říkadla, hlásky, slabiky PRV – lidové zvyky a tradice, roční doby, příroda, zvířata TV – pohybové vyjádření hudby VV- ilustrace k písním PKČ – lidové tradice - výzdoba	- učebnice pro 1. roč., nakl. Nová škola - didak.hra-hudební pexeso, did.hra. Vysoko- hluboko - taneček
---	--	--	---

	žánrů - rozlišování tónů, zvuků, vokální a instrumentální hudby - nejznámější hudební nástroje Seznámení s pojmy z hudební nauky - notová osnova, taktová čára - první seznámení s houslovým klíčem		
--	---	--	--

Hudební výchova			
2. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
- upevní si základní pěvecké dovednosti a návyky, dechová a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje, při zpěvu správně dýchá - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání - pozná a pohybem vyjádří melodii stoupavou a klesavou - rozliší dynamická znaménka - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - píše houslový klíč - rozliší noty, pomlky, takty	Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, měkké nasazení - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - dynamika, tempo - stoupání a klesání melodie Instrumentální činnost - jednoduché doprovody na Orffovy nástroje - předehra, mezihra, dohra	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - Rytmické a pohybové improvizace <u>Komunikace</u> – vyjadřování hudbou a hudby pohybem ČJ – zhudebnění říkadel, slabiky, samohlásky M – logické operace s početními hodnotami (rytmická cvičení) PRV – lidové zvyky a tradice, TV – pohybové vyjádření hudby VV - ilustrace k písním PKČ – lidové tradice - výzdoba	- Učebnice „Hudeb.výchova pro 2. roč. ZŠ -Lišková, Hurník - Poslechové skladby pro 2.ročník CD - Písň dle vlastního výběru, přizpůsobeného ročním obdobím a lidovým tradicím - didaktické hry: hudební pexeso, kartičky se stupnicí v c dur

- provede jednoduchá rytmická a melodická cvičení - správně používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pohybuje se podle daného rytmu - vyjádří pohybem hudbu - rozliší délku, sílu a výšku tónů - rozliší hudební nástroje podle zvuku - rozpozná vokální hudbu - poznává hudební styly a žánry - seznámí se s konkrétními tituly skladeb dle výběru učitele	- hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - jednoduché taneční kroky Poslechové činnosti - výrazové prostředky v hudbě - hudební nástroje - hlas mužský, ženský, dětský - hudební styly a žánry (taneční a pochodová hudba) - lidová píseň a píseň umělá - tolerance k různým hudebním žánrům Seznámení s pojmy z hudební nauky - dynamické značky, repetice - houslový klíč; noty celé, půlové, čtvrté, osminové, - vzestupná a sestupná melodie a její ztvárnění		
---	--	--	--

Hudební výchova			
3. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
- využívá správné pěvecké dovednosti a návyky - zpívá konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání - zazpívá jednoduchý kánon - píše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou - rozliší výšku tónu a zapíše tón do notové osnovy c1 - a1 - rozliší noty, pomlky, takty - zná pojem repetice a vyhledá ji v notovém zápisu - vytleská rytmus 2/4, 3/4, 4/4 - reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladby na Orffovy nástroje - vytvoří jednoduchý rytmický doprovod k písni - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu- rozliší rytmus valčíku a polky - pohybuje se podle daného rytmu - osvojí si pojmy motiv, předvěti, závěti - chápe rozdílnou úlohu při produkci nástroje sólového a	Vokální činnosti, nácvik písní - práce s písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv, předvěti, závěti - průprava k dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu Instrumentální činnosti - jednoduché doprovody na Orffovy nástroje - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, a čtvrt'ových - hudební hry Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního	Osobnostní a sociální výchova<u>Kreativita</u> - Rytmičké a pohybové improvizace <u>Komunikace</u> – vyjadřování hudbou a hudby pohybem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - Poslech a nácvik cizojazyčné písně ČJ – písně v nářečích, vyjmenovaná slova AJ – písně v anglickém jazyce M – logické operace s početními hodnotami (rytmická cvičení) PRV – lidové zvyky a tradice TV – pohybové vyjádření hudby VV - ilustrace k písním PKČ – lidové tradice - výzdoba	- Učebnice „Hudeb.výchovapro 3. roč. ZŠ - Lišková, Hurník - Já písnička - Projekt, rozhovor -zná písně jiných kultur a hodnotí je - pohybové hry - tanec

orchestru - rozliší hudební nástroje podle zvuku a vzhledu - poznává hudební styly a žánry - seznámí se s konkrétními tituly skladeb dle výběru učitele	zážitku z hudby - jednoduché taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok - tance starší i moderní Poslechové činnosti - motiv - předvěti, závěti - orchestr - sólo - ukolébavka - menuet - hudební nástroje - rozdělení - hudební styly a žánry (slavnostní hudba, hudba k zábavě, hudba k tanci (dříve a dnes) - poslech české a světové hudby Seznámení s pojmy z hudební nauky - Pomlky – celá, půlová, čtvrt'ová - Noty c1 – a1 - 2/4, 3/4 a 4/4 takt		
--	--	--	--

Hudební výchova			
Očekávaný výstup na konci 2. období			
Žák - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků			
4. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
- rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky - zpívá konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání - zazpívá jednoduchý dvojhlas - rozliší délky not a umí je zapsat - zná pojmy legato, staccato, vyhledá jejich označení v notovém zápisu a při zpěvu je správně používá - pozná basový klíč - vyhledá v notovém zápisu posuvky a zná jejich funkci - rozliší durové a mollové tóniny,	Vokální činnosti, nácvik písní - práce s písněmi v dur i v moll - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - sjednocování rozsahu c1 – d2, - prvky pěvecké techniky (staccato, legato) - prodlužování výdechu - osmitónová řada dur - půltóny a celé tóny - orientace v notovém záznamu - jednoduchý dvojhlas Instrumentální činnosti	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - Rytmičké a pohybové improvizace <u>Komunikace</u> – vyjadřování hudbou a hudby pohybem, pantomimické ztvárnění písně Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - Poslech a nácvik cizojazyčné písně ČJ – vypravování, popis, jazyk	- celoročně společný i individuální zpěv písní a intonace - učí se pohybovým dovednostem. - celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb - referáty, má oblíbená zpěvačka/zpěvák - Já písnička - didak. hra : pexeso

stupnice - orientuje se v notovém a rytmičtém zápisu jednoduché písně - reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladby na Orffovy nástroje - vytvoří jednoduchý doprovod k písni - rozliší hudební formu jednoduché písně, skladby - taktuje v 2/4, 3/4 taktu - vyjádří pohybem na změny tempa a rytmu - rozliší úkoly dirigenta, sbormistra - pozná a rozliší sbory - pozná opakující se téma ve skladbě - rozezná hudební nástroje a zná jejich rozdělení - poznává hudební styly a žánry - seznámí se s konkrétními tituly skladeb dle výběru učitele - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - v rámci svých schopností čte a píše noty	- reprodukce motivů, témat pomocí Orffových nástrojů - rytmizace, melodizace a stylizace - hudební hry - hudební improvizace - malá písňová forma - rondo Hudebně pohybové činnosti - taktování v 2/4, 3/4 taktu - lidové a moderní tance - pantomima a pohybová improvizace - hudebně pohybové hry - jednoduché taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) Poslechové činnosti - dirigent sbormistr - sbor (mužský, ženský, dětský, smíšený) - téma - hudební nástroje – rozdělení - hudební styly a žánry (taneční) - poslech české a světové hudby - hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách Seznámení s pojmy z hudební nauky - noty h – h1, c2, d2 - tónina dur a moll	spisovný, hovorový a nářečí, vyjmenovaná slova AJ – písně v anglickém jazyce M – logické operace s početními hodnotami (rytmická cvičení) VL – naše vlast – hymna TV – pohybové vyjádření hudby VV- ilustrace k písním PKČ – lidové tradice – výzdoba	
---	---	--	--

	- předznamenání - procvičování notového písma - stupnice (obecně) - stupnice C dur - nota a pomlka osminová		
--	---	--	--

Hudební výchova			
5. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- používá pěvecké dovednosti a návyky, dodržuje hlasovou hygienu - zpívá konkrétní tituly písní dle výběru učitele, písničky na přání - zazpívá dvojhlas, vícehlas dle svých dispozic - zná pojmy koruna, ligatura, vyhledá jejich označení v notovém zápisu a při zpěvu je správně používá - orientuje se v notovém a rytmičtém zápisu jednoduché písně, zná pojem předtaktí a vyhledá ho v dané písni - realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii podle notového záznamu - doprovodí písně či skladby na rytmičké a melodické hudební nástroje - vytvoří vlastní instrumentaci	Vokální činnosti, nácvik písní - upevňování hlasového rozsahu s dynamickým rozlišením a rozlišením tempa písně - dvojhlas a vícehlas - koruna - ligatura - předtaktí - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - stupnice a kvintakord dur a moll - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce Instrumentální činnosti - hudební doprovod různými nástroji - hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu - variace	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - Rytmičké a pohybové improvizace <u>Komunikace</u> – vyjadřování hudbou a hudby pohybem, pantomimické ztvárnění písně Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - Poslech a nácvik cizojazyčné písně, poslech hymny VB ČJ – vypravování, popis, jazyk spisovný, hovorový a nářečí, vyjmenovaná slova AJ – písně v anglickém jazyce, hymna Velké Británie M – logické operace s početními hodnotami (rytmická cvičení) VL – státní symboly - hymna	- celoročně společný i individuální zpěv písní a intonace - učí se pohybovým dovednostem. - celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb - referáty, má oblíbená zpěvačka/zpěvák - Já písnička - didak. hra : pexeso

písní, skladeb dle individuálních schopností žáků - rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby - taktuje v 4/4 taktu - vyjádří pohybem na změny tempa a rytmu - reprodukuje osvojené taneční kroky - rozliší vztahy mezi tóny - rozezná a pojmenuje různá seskupení hudebních nástrojů - poznává hudební styly a žánry - vnímá hudbu a interpretuje své pocity - seznámí se s konkrétními tituly skladeb dle výběru učitele	- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků Hudebně pohybové činnosti - taktování v 4/4 taktu - lidové a moderní tance - pantomima a pohybová improvizace - hudebně pohybové hry - jednoduché taneční kroky Poslechové činnosti - souzvuk, akord - symfonický orchestr - lidová hudba, lidová kapela, - hudební styly a žánry - rozbor hudebního díla a slovní vyjádření pocitů a nálad - poslech české a světové hudby - hudební nástroje - princip variace Seznámení s pojmy z hudební nauky - kvintakord - přehled durových stupnic - procvičování notového zápisu - seznámení s basovým klíčem - interval	TV – pohybové vyjádření hudby VV- ilustrace k písním PKČ – lidové tradice – výzdoba, výroba jednoduchých rytmických nástrojů
---	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi tvořivě pracují, užívají je pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3., 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednododinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit	- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. - Seznamujeme žáky s plánováním, organizováním a vyhodnocováním jejich výtvarné činnosti.
---	---

strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami . - Podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k vnímání umění jako specifického způsobu poznání. - Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých. - Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. - Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. - Učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci a snahu vždy pochválíme. - Vedeme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - Vedeme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své	- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění . - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. - Netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu.

zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	Využíváme počítače k aktivní výtvarné tvorbě

Výtvarná výchova			
Očekávaný výstup na konci 1. období			
<u>Žák</u> - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
1. ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	Učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je na základě odlišností. - Vnímá události různými smysly a pokouší se o jejich vizuálně obrazné vyjádření. - Do tvorby se snaží zapojit vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném	- Rozvíjení smyslové citlivosti - Hra s linií; linie v ploše; kresba tužkou - Hra s barvou; míchání barev; malba vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem - Pozorování tvaru, manipulace s geometrickými tvary; trhání; vystřihování; modelování	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - rozvíjení smyslové citlivosti <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - reflexivní dialog <u>Psychohygiena</u> - estetický zážitek, hledání pomoci při potížích, práce ve dvojici	- Formy práce - techniky: malba akvarel kresba, kolorovaná kresba kombinované techniky modelování pomůcky: temperové barvy vodové barvy voskový pastel

uspořádání linie, tvary, barvy. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; vnímá odlišné interpretace.	z plastelíny a papíru; tvar lidské postavy bez proporční přesnosti - Práce s přírodninami, jejich kombinace a dotváření - Rytmičné řazení - Povrchová struktura; reliéf, otisk - Vyjádření pohybu linií - Uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření přírody - Výtvarné vyjádření věci - Výtvarné vyjádření fantazie a představ - Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad - Výtvarné vyprávění - Ilustrace - Lidové umění a dekor - Ověřování komunikačních účinků - Spolupráce na výzdobě třídy, tvorbě kulis a kostýmů - Výstava a popis vlastní tvorby - Řešení výtvarného problému ve dvojici, ve skupině - Návštěva výstavy, galerie	<u>Kreativita</u> - uplatňování subjektivity, originalita, nápaditost <u>Mezilidské vztahy</u> - prezentace díla <u>Komunikace</u> - reflexivní dialog, obhajoba tvorby <u>Kooperace a kompetice</u> - Skupinová práce, schopnost vyjádřit svůj názor Multikulturní výchova <u>Multikulturalita</u> – tématická tvorba- kostýmy, kulisy Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> - tématická tvorba- vyjádření přírody, práce s přírodninami Mediální výchova <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> - výtvarné vyprávění , výroba přání Čj - lidová slovesnost - vypravování, popis - ilustrace dětské knihy M - orientace v prostoru - geometrické tvary	rudka modelovací hmota barevné křídly ochranný oděv podložka kelímek štetce přírodní materiály - Projekty: Lidové zvyky a tradice Den Země Podzimní výzdoba Vánoční výzdoba Jarní výzdoba
---	--	---	---

		- osa souměrnosti Prv - živá a neživá příroda - domov - člověk - práce a volný čas - významné události Hv - rytmus Pkč - příprava, čistota a úklid pracovního místa	
--	--	---	--

Výtvarná výchova			
2. ročník			
očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
– Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností. – Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a vyjadřuje je pomocí vizuálně obrazných prostředků. – V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při	- Rozvíjení smyslové citlivosti - Názvy prvků vizuálně obrazného vyjádření - Hra s linií v ploše – zhušťování přitlaky; kresba tužkou, dřívkem - Hra s barvou; míchání barev; teplé a studené barvy; malba vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem - Práce s tvarem; trhání, koláž, vystřihování, modelování z plastelíny a papíru; tvar lidské	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - rozvíjení smyslové citlivosti <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - reflexivní dialog <u>Psychohygiena</u> - estetický zážitek, uvolnění tvorbou, hledání pomoci při obtížích <u>Kreativita</u> - uplatňování subjektivity,	- Formy práce - techniky: malba akvarel kresba, kolorovaná kresba kombinované techniky modelování pomůcky: temperové barvy vodové barvy voskový pastel rudka modelovací hmota

tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; vnímá a popisuje odlišné interpretace. Na základě vlastní zkušenosti samostatně vytváří obsah vizuálně obrazných vyjádření.	postavy v pohybu bez proporčních přesností - Práce s objemem, jednoduché prostorové objekty - Práce s přírodninami, jejich kombinace a dotváření - Rytmičké řešení plochy - Povrchová struktura; reliéf, otisk, frotáž - Uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření přírody - Výtvarné vyjádření věci - Výtvarné vyjádření fantazie a představ - Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad - Výtvarné vyprávění - Lidové umění a dekor - Ověřování komunikačních účinků - Spolupráce na výzdobě třídy, tvorbě kulisy a kostýmů - Zdůvodňování vlastní tvorby, srovnávání s odlišnou interpretací - Práce s ilustrací - Řešení výtvarného problému ve skupinách - Návštěva výstavy, galerie	originalita <u>Mezilidské vztahy</u> - prezentace díla, vzájemná inspirace <u>Komunikace</u> - reflexivní dialog, obhajoba tvorby <u>Kooperace a kompetice</u> - Skupinová práce, kompromis, vyjádření svého a přijetí názoru druhého <u>Multikulturalita</u> - tématická tvorba – kostýmy, kulisy Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> - tématická tvorba- vyjádření přírody, práce s přírodninami Mediální výchova <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> – výtvarné vyprávění , výroba přání <u>Tvorba mediálního sdělení</u> - informativní plakát – přehled učiva, pozvánka na besídku Čj - lidová slovesnost - vypravování, popis - ilustrace dětské knihy	barevné křídly ochranný oděv podložka kelímek štetce přírodní materiály - Projekty: Lidové zvyky a tradice Den Země Podzimní výzdoba Vánoční výzdoba Jarní výzdoba
--	---	---	--

		- výroba kostýmů a kulis k dramatisaci - přehled učiva - plakát M - orientace v prostoru - geometrické tvary - osa souměrnosti Prv - živá a neživá příroda - domov - člověk - práce a volný čas - významné události Hv - rytmus Pkč - příprava, čistota a úklid pracovního místa	
--	--	---	--

Výtvarná výchova			
3. ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	Učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. - Vyjadřuje rozdíly při vnímání	- Rozvíjení smyslové citlivosti - Linie v ploše – zhušťování přitlaky; kresba tužkou, dřívkem, perem; linie v prostoru – manipulace s přírodninami, jednoduchá konstrukce - Vlastnosti barev, míchání, ředění; teplé a studené barvy; kontrast a	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - rozvíjení smyslové citlivosti, nácvik dovedností. <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> - reflexivní dialog	- Formy práce - techniky: malba, akvarel, kresba, kolorovaná kresba, kombinované techniky, modelování, pomůcky: temperové barvy

události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	harmonie barev; druhy štětců; malba vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem - Práce s tvarem a objemem; trhání, vystřihování, koláž, modelování z plastelíny, papíru, plastu, drátu; proporce lidské postavy a hlavy - Barevnost, tvary a struktury přírodnin - Rytmičké řešení plochy - Povrchová struktura; reliéf, otisk, frotáž - Uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření přírody - Výtvarné vyjádření věci - Výtvarné vyjádření fantazie a představ - Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad - Výtvarné vyprávění - Vyjadřování malbou, kresbou, manipulací s objekty, pohybem těla - Objekt, plastika - Lidové umění a dekor - Ověřování komunikačních účinků - Spolupráce na výzdobě školy, výrobě kostýmů a kulisy - Interpretace díla, porovnávání odlišných interpretací - Diskuze nad vizuálně obrazným	<u>Psychohygiena</u> - estetický zážitek, uvolnění tvorbou, skupinová práce. <u>Kreativita</u> – práce s materiálem, originalita <u>Mezilidské vztahy</u> - prezentace díla, vzájemná inspirace <u>Komunikace</u> - reflexivní dialog, obhajoba tvorby, řeč těla <u>Kooperace a kompetice</u> - skupinová práce, kompromis, vyjadřování a přijímání názorů <u>Multikulturalita</u> - tématická tvorba – kostýmy, kulisy Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> - tématická tvorba- krajina, práce s přírodninami Mediální výchova <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> - výtvarné vyprávění , výroba přání <u>Tvorba mediálního sdělení</u> - informativní plakát – přehled učiva Čj - lidová slovesnost	vodové barvy voskový pastel rudka modelovací hmota barevné křídly ochranný oděv podložka kelímek štětce přírodní materiály - Projekty: Lidové zvyky a tradice Den Země Podzimní výzdoba Vánoční výzdoba Jarní výzdoba
--	---	---	---

	vyjádření, porovnávání odlišných názorů - Práce s ilustrací - Řešení výtvarného problému ve skupinách - Návštěva výstavy, galerie	- vypravování, popis - ilustrace dětské knihy - výroba kostýmů a kulis k dramatizaci - přehled učiva – plakát M - orientace v prostoru - geometrické tvary - osa souměrnosti Prv - živá a neživá příroda - domov - člověk - práce a volný čas - významné události Pkč - příprava, čistota a úklid pracovního místa Hv - rytmus	
--	--	---	--

Výtvarná výchova			
Očekávaný výstup na konci 2. období			
Žák - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil			
4. ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, proporční vztahy). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. Nalézá různé prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá	- Rozvíjení smyslové citlivosti - Linie tvořená různými nástroji a materiály v ploše a prostoru - Hra s písmem a krátkými nápisy - Práce s barvou, teorie barev - Symetrická a asymetrické řešení dekoru v ploše - Kompozice plochy a prostorové vztahy - Barevnost, tvary a struktury přírodnin a výrobků - Jednoduché prostorové objekty	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - rozvíjení smyslové citlivosti, nácvik dovedností <u>Psychohygiena</u> - estetický zážitek, uvolnění tvorbou, skupinová práce, organizace času. <u>Kreativita</u> – práce s různorodým materiálem, originalita, nápaditost	- Formy práce - techniky: malba akvarel kresba, kolorovaná kresba kombinované techniky koláž, frotáž, muchláš modelování pomůcky: temperové barvy vodové barvy voskový pastel rudka

na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Rozvíjí osobitost svého vnímání reality, pocitů a prožitků; seznamuje se s novými prostředky pro jejich vyjádření (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Nalézá a do komunikace ve dvojicích nebo skupinách zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- z různých materiálů - Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy - Vizuálně obrazné vyjádření smyslového zážitku - Rozvíjení prostorové představivosti - Malba, kresba, prostorové vyjadřování, grafika, koláž, decoupage, kaširování, experimenty s netradičním materiálem - Portrét, figura, krajina, zátiší - Uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření přírody - Pozorování tvaru a funkce předmětu - Výtvarné vyjádření fantazie a představ - Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad - Lidové umění a dekor - Tvarová a barevná nadsázka - Kultura bydlení a odívání - Prostředky a postupy současného výtvarného umění - Ověřování komunikačních účinků - Spolupráce na výzdobě školy - Prezentace skupinového a vlastního díla - Vnímání a srovnávání odlišných interpretací a názorů	<u>Mezilidské vztahy</u> - prezentace díla, vzájemná inspirace <u>Komunikace</u> - řeč těla <u>Kooperace a kompetice</u> - Skupinová práce, seberegulace v situaci nesouhlasu, kompromis Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> – práce s přírodninami, krajina, kde žijeme Mediální výchova <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> – výroba prání, komiks, užití písma ve VV <u>Tvorba mediálního sdělení</u> - informativní plakát – přehled učiva Př - Živá a neživá příroda - Vesmír a Země - Člověk VI - Místo, kde žijeme - Obrazy z českých dějin (umění) M - geometrické tvary a tělesa	modelovací hmota barevné křídly ochranný oděv podložka kelímek štetce přírodní materiály - Projekty: Lidové zvyky a tradice Den Země Podzimní výzdoba Vánoční výzdoba Jarní výzdoba
---	---	--	--

	- Sdělení informace vizuálně výtvarným vyjádřením - Práce s ilustrací - Návštěva výstavy, galerie	- symetrie, osa souměrnosti - orientace v prostoru Pkč – příprava, čistota a úklid pracovního místa ČJ - vypravování, popis - lidová slovesnost - písmo - ilustrátoři knih pro děti - výroba kostýmů a kulís k dramatizaci	
--	---	---	--

Výtvarná výchova			
5. ročník			
očekávaný výstup na konci 2. období	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává další prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání	- Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Linie tvořená různými nástroji a materiály v ploše a prostoru - Funkce písma, písmo jako dekorativní prvek - Práce s barvou, teorie barev - Symetrická a asymetrické řešení dekoru v ploše - Kompozice plochy a prostorové vztahy	Osobnostní a sociální výchova <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - rozvíjení smyslové citlivosti, nácvik dovedností <u>Psychohygiena</u> - estetický zážitek, uvolnění a vyjádření tvorbou, skupinová práce, organizace času. <u>Kreativita</u> – práce s různorodým materiálem, originalita, nápaditost	- Formy práce - techniky: malba - akvarel - kresba, kolorovaná kresba - kombinované techniky - koláž, frotáž, muchláš - modelování - pomůcky: temperové barvy - vodové barvy - voskový pastel - rudka

prvků ve vztahu k vlastnímu tělu. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Barevnost, tvary a struktury přírodnin a jiných materiálů - Jednoduché prostorové objekty z různých materiálů - Lidové umění a dekor - Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy ve statické i dynamické poloze - Vizuálně obrazné vyjádření smyslového zážitku - Malba, kresba, prostorové vyjadřování, instalace objektů, grafika, koláž, experimenty s netradičními technikami a materiály - Portrét, figura, krajina, zátiší - Uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření přírody - Výtvarné vyjádření fantazie a představ - Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad - Tvarová a barevná nadsázka - Návrh designu věcí denní potřeby - Vyjádření námětu samostatně zvoleným prostředkem - Výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření – hračka, objekt, ilustrace, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	<u>Mezilidské vztahy</u> - prezentace díla, vzájemná inspirace <u>Komunikace</u> - řeč lidských skutků <u>Kooperace a kompetice</u> - Skupinová práce, kompromis, seberegulace v situaci nesouhlasu Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> – práce s přírodninami, krajina, kde žijeme, naše vlast Mediální výchova <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> – výroba prání, komiks, užití písma ve VV Př - Živá a neživá příroda - Vesmír a Země - Člověk VI - Místo, kde žijeme - Naše vlast - Obrazy z českých dějin (umění) M - geometrické tvary a tělesa - symetrie, osa souměrnosti - orientace v prostoru	modelovací hmota barevné křídly ochranný oděv podložka kelímek štetce přírodní materiály - Projekty: Lidové zvyky a tradice Den Země Podzimní výzdoba Vánoční výzdoba Jarní výzdoba
---	---	--	--

- Ověřování komunikačních účinků - Spolupráce na výzdobě školy - Prezentace skupinového a vlastního díla - Vnímání a srovnávání odlišných interpretací a názorů - Skupinová práce - Sdělení postoje vizuálně výtvarným vyjádřením - Práce s ilustrací - Návštěva výstavy, galerie	Pkč – příprava, čistota a úklid pracovního místa ČJ - vypravování, popis - lidová slovesnost - písmo - ilustrátoři knih pro děti - výroba kostýmů a kulis k dramatizaci	
--	---	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (PRAKTICKÉ ČINNOSTI)

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Praktické činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Praktické činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV. Na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.).

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Praktické činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z části v učebnách a na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Praktické činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je pro	- Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
--	--

celoživotní učení	- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé pracovní postupy. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci	- Netolerujeme sociálně patologické projevy, projevy rasismu a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. - Sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Ve výuce využíváme počítače k zobrazování návodů a postupů - využití fotoaparátu, kamery, flash disků

Praktické činnosti			
Očekávaný výstup na konci 1. období			
<u>Žák</u> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování			
1. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu Ověří vlastnosti materiálu v praxi. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Napodobí předváděnou práci	Práce s materiály - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s papírem a kartonem (překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání) - práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování,	Osobnostní a sociální výchova Kreativita - Pružnost nápadů při tvorbě vlastních výrobků Kooperační a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, stavba – pozitivní myšlení při stavbě osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a	-Pomůcky: -květiny -výkresy -modelovací hmota -písmena -ovoce -zelenina -stavebnice -přírodniny -listy

Dodržuje body organizačního řádu. Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek Příkladně plní povinnosti služby. Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu Bezpečně zachází s díly stavebnice. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. Vyhотовí (dle své fantazie) jednoduché výrobky. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. Provede jednoduché pěstitelské práce. Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu. Připraví tabuli pro jednoduché stolování a při stolování se vhodně chová	přidávání, ubírání, ohýbání) - práce s drátem, fólií (ohýbání, propichování) - exkurze, výstavy - jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň, grafická komunikace, technické informace – skládky, vystřihovánky - Lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, montáž a montáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, Pěstitelské práce - pokusy a pozorování - jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm, pohoštění ze studené kuchyně - nápoje - jednoduchá úprava stolu, - pravidla správného stolování - hygiena a bezpečnost práce	soustředění) <u>mezilidské vztahy</u> - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, chování podporující dobré vztahy, vztahy <u>komunikace</u> - v různých situacích Enviromentální výchova Ekosystémy - les v našem prostředí - vycházka Čj - pracovní postup - lidová slovesnost - text blahopřání, písmo M - orientace v prostoru, ploše - geometrické tvary Vv - dotváření výrobků výtvarnými technikami Prv - volba povolání - naše obec, město - pokojové rostliny - správná výživa - svátky - roční období a tradice	- svíčky - jablka - koření - větvičky - ozdoby - karton - lepidlo - nůžky - knoflíky - jehla - nitě - látky - semena - vata - kelímek - stavebnice - Projekty: Podzimní výstava Čertí škola Vánoční výzdoba Den Země Velikonoce Jarní výzdoba
--	---	--	--

Praktické činnosti			
2. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata	poznámky
Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu Ověří vlastnosti materiálu v praxi. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Napodobí průběh předváděné práce Dodržuje body organizačního řádu. Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku Příkladně plní povinnosti služby. Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Práce s materiály - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s papírem a kartonem (překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání) - práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání) - práce s drátem, fólií (ohýbání, spojování kroucením, propichování) - exkurze, výstavy - jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň, grafická komunikace, technické informace – skládanky, vystřihovánky - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Hygiena a bezpečnost práce Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem,	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - Pružnost nápadů při tvorbě vlastních výrobků <u>Kooperace a kompetice</u> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, stavba – pozitivní myšlení při stavbě <u>osobnostní rozvoj</u> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) <u>mezilidské vztahy</u> - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, chování podporující dobré vztahy, vztahy <u>komunikace</u> - v různých situacích Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> – lesy, pole a zahrady Čj - pracovní postup - práce s odbornou literaturou - lidová slovesnost - text blahopřání, písmo M - orientace v prostoru, ploše - geometrické tvary, tělesa	-Pomůcky: -květiny - výkresy - modelovací hmota - písmena - ovoce - zelenina - stavebnice - přírodniny - listy - svíčky - jablka - koření - větvičky - ozdoby - karton - lepidlo - nůžky - knoflíky - jehla - nitě - látky - semena - vata - kelímek - stavebnice - Projekty: Podzimní výstava

Bezpečně zachází s díly stavebnice. Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. ☐ Vyhотовí dle fantazie jednoduché výrobky. Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. Provede jednoduché pěstitelské práce. Pečuje o nenáročnou pokojovou květinu. Připraví tabuli pro jednoduché stolování a při stolování se vhodně chová	předlohou, náčrtem, plánem, schématem, Pěstitelské práce - pokusy a pozorování - jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm, pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce, zeleniny - nápoje - jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky - hygiena a bezpečnost práce - pravidla správného stolování	- jednotky délky - přímka, úsečka Vv - dotváření výrobků výtvarnými technikami Prv - volba povolání - naše obec, město - pokojové rostliny - správná životospráva - svátky - roční období a tradice - příroda živá a neživá	Čertí škola Vánoční výzdoba Den Země Velikonoce Jarní výzdoba
---	---	--	--

Praktické činnosti			
3. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. - Uvede jednoduchý pracovní	<u>Práce s drobným materiálem</u> - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s papírem a kartonem	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - schopnost dotahovat nápady a vlastní návrhy do reality <u>Kooperace a kompetice</u> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj	- Pomůcky: - květiny - výkresy - modelovací hmota - stavebnice - přírodniny

postup. - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. - sestavuje modely podle předlohy i podle představy - vytváří vlastní kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy - zaznamená výsledky pozorování a hodnotí je - upraví půdu k setí, ošetřuje půdu i rostliny během vegetace - Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - Příkladně plní povinnosti služby. - Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. - Umí pečovat o nenáročné pokojové květiny. - Připraví tabuli pro jednoduché stolování a při stolování se	(překládání, skládání, stříhání, vystřihování, trhání) - práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání) - práce s drátem, fólií (ohýbání, spojování kroucením, propichování) - exkurze, výstavy - jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň, grafická komunikace, technické informace - skládanky - vystřihovánky - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Hygiena a bezpečnost práce <u>Konstrukční činnosti</u> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, <u>Pěstitelské práce</u> - pokusy a pozorování - jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin	myšlení, dovednosti a fantazie při spolupráci. <u>osobnostní rozvoj</u> – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) <u>mezilidské vztahy</u> - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, chování podporující dobré vztahy, vztahy <u>komunikace</u> - v různých situacích Enviromentální výchova <u>Ekosystémy</u> - město a vesnice Čj - popis činnosti - pracovní postup - práce s odbornou literaturou - lidová slovesnost - text blahopřání, písmo M - orientace v prostoru, ploše - geometrické tvary, tělesa - jednotky délky, hmotnosti, objemu - přímka, úsečka Vv - náčrt výrobku - dotváření výrobků výtvarnými technikami	- listy - svíčky - jablka - koření - větvičky - ozdoby - karton - lepidlo - nůžky - knoflíky - jehla - nitě - látky - semena - vata - kelímek - stavebnice - Projekty: Podzimní výstava - Čertí škola - Vánoční výzdoba - Den Země - Velikonoce - Jarní výzdoba
--	---	--	---

vhodně chová	<u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - jednoduchý pokrm, pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce, zeleniny - nápoje - jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky - pravidla správného stolování - hygiena a bezpečnost práce	Prv - volba povolání - naše obec, město - pokojové rostliny - správná výživa - svátky - živá a neživá příroda	
Praktické činnosti			
Očekávaný výstup na konci 2. období			
<u>Žák</u> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
4. ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- rozvíjí základní techniky práce	<u>Práce s drobným materiálem</u>	Osobnostní a sociální výchova	-Pomůcky:

- s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem a fólií - Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. - volí vhodný materiál - vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, správně a bezpečně je používá - připraví si své pracovní místo, udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - zařazuje jednotlivé prvky lidových tradic a zvyků do různých tvořivých činností - provádí jednoduchou montáž a demontáž - Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy - zaznamená výsledky pozorování rostlin, porovná je a hodnotí - pěstuje pokojové i jiné rostliny ošetruje je - seznamuje se s účinky rostlin na lidský organismus - podle druhu pěstitelských činností vybere a správně používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje,	- práce s přírodninami - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s drátem, fólií, plasty - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - druhy a vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň - zásady bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při drobném poranění - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - Lidové zvyky, tradice, řemesla - různé techniky zpracování Konstrukční činnosti - práce s různými stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční, s pohyblivými prvky, ...) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - pracovní hygiena - zásady bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při drobném poranění Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování	<u>Kreativita</u> - Schopnost vidět věci jinak, rozvoj fantazie při vlastní tvorbě <u>Kooperace a kompetice</u> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj myšlení, dovednosti a fantazie při spolupráci, řešení konfliktů Enviromentální výchova ekosystémy - (pole; lidské sídlo- město, vesnice; kulturní krajina) <u>základní podmínky života</u> - (voda, ovzduší, půda) <u>lidské aktivity a problémy</u> - životního prostředí (změny v krajině) - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Čj - popis činnosti - pracovní postup - lidové zvyky a tradice - práce s odbornou literaturou - kostýmy a kulisy k dramatizaci M - geometrické tvary, tělesa - jednotky délky, hmotnosti,	- květiny - výkresy - modelovací hmota - stavebnice - přírodniny - listy - svíčky - jablka - koření - větvičky - ozdoby - karton - lepidlo - nůžky - knoflíky - jehla - nitě - látky - semena - vata - kelímek - stavebnice - Projekty: Podzimní výstava - Čertí škola - Vánoční výzdoba - Den Země - Velikonoce - Jarní výzdoba
---	--	---	---

náčiní - udržuje pořádek a čistotu pracovního místa - Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami, dodržuje bezpečnost a hygienu práce. - Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm, pohoštění - udržuje pořádek a čistotu pracovního místa - provede úklid pracovních ploch - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - osivo - různé druhy rostlin a péče o ně (jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, bylinky) - účinky na lidský organismus - pomůcky, nástroje, náčiní - pracovní hygiena - zásady bezpečnosti a hygieny - první pomoc při drobném poranění <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin, jejich skladování, úprava - nápoje - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - jednoduchá a slavnostní úprava stolu, zdobné prvky - pravidla správného stolování a společenského chování - zásady bezpečnosti a hygieny práce - pracovní plocha - čisticí prostředky - základní první pomoc	objemu Př - první pomoc - jednoduché stroje - živá a neživá příroda - zdravá výživa Vl – Naše vlast Vv - návrhy a náčrty výrobků - dekorace	
---	--	--	--

Praktické činnosti			
5. ročník			
očekávaný výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, ohlásí každé poranění - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<u>Práce s drobným materiálem</u> - práce s přírodninami - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s drátem, fólií, plasty - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, správné a bezpečné používání - druhy a vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň - zásady bezpečnosti a hygieny - zásady bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při drobném poranění - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - Lidové zvyky, tradice, řemesla - různé techniky zpracování <u>Konstrukční činnosti</u> - práce s různými stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční, s pohyblivými prvky, ...)	Osobnostní a sociální výchova <u>Kreativita</u> - Schopnost vidět věci jinak, rozvoj fantazie při vlastní tvorbě <u>Kooperace a kompetice</u> - Dovednost odstoupit od vlastního názoru, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, řešení konfliktů Enviromentální výchova <u>ekosystémy</u> - druhová odlišnost a rozmanitost, globální význam a význam pro nás <u>lidské aktivity a problémy</u> - životního prostředí (změny v krajině) - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Čj - popis činnosti - pracovní postup - lidové zvyky a tradice - práce s odbornou literaturou	- Pomůcky: - květiny - výkresy - modelovací hmota - stavebnice - přírodniny - listy - svíčky - jablka - koření - větvičky - ozdoby - karton - lepidlo - nůžky - knoflíky - jehla - nitě - látky - semena - vata - kelímek - stavebnice - Projekty: Podzimní výstava - Čertí škola - Vánoční výzdoba

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - pracovní hygiena - zásady bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při drobném poranění <u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstitelské pokusy a pozorování - půda a její zpracování - výživa rostlin - osivo - různé druhy rostlin a péče o ně (jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, bylinky) - účinky na lidský organismus - pomůcky, nástroje, náčiní - pracovní hygiena - zásady bezpečnosti a hygieny - první pomoc při drobném poranění <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin, jejich skladování, úprava - nápoje - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - jednoduchá a slavnostní úprava stolu, zdobné prvky	- kostýmy a kulisy k dramatizaci M - geometrické tvary, tělesa - jednotky délky, hmotnosti, objemu Př - první pomoc - jednoduché stroje - živá a neživá příroda - zdravá výživa VI – Naše vlast Vv - návrhy a náčrty výrobků - dekorace	Den Země Velikonoce Jarní výzdoba
---	--	--	--

	- pravidla správného stolování a společenského chování - zásady bezpečnosti a hygieny práce - pracovní plocha - čisticí prostředky - základní první pomoc při úrazu v kuchyni		
--	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících je možno tyto ročníky spojovat. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* se vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky *Tělesné výchovy* na 1. Stupni je zařazen plavecký výcvik. Výuka je organizována v sále CVS ve Slavkově pod Hostýnem, budově školy, na hřišti, na školní zahradě, případně na jiných sportovištích.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Tělesná výchova*

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit strategii učení a motivovat je proceloživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke správnému, bezpečnému a účelnému využívání digitálních technologií. Učit žáky hledat souvislosti.	- Učíme žáky využívat digitální techniku k měření a zaznamenávání výkonů.

Tělesná výchova

Žák

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

1.-3.ročník

Očekávaný výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky
- zná význam pohybu pro zdraví člověka - zná a uplatňuje pravidla chování a bezpečnost při TV a sportu - ošetří drobná poranění, přivolá pomoc - reaguje na základní pokyny, signály a smluvená gesta při pohybových činnostech - zná a dodržuje zásady správného sezení a držení těla - pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti - zná základní pojmy osvojovaných cviků - pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní - osvojí si základní cviky	Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při TV - první pomoc při drobných poranění - základní pokyny, signály a smluvená gesta Průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní polohy a pohyby - správné držení těla vsedě, vstoje - protahovací a strečinková cvičení - cvičení dechová, kompenzační,	Osobnostní a sociální výchova - <u>osobnostní rozvoj</u> - <u>rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - <u>sociální rozvoj</u> - <u>poznávání lidí</u> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - <u>komunikace</u> - řeč těla, řeč zvuků a slov - <u>psychohygiena</u> - uvolnění – relaxace - PRV – správné držení těla - první pomoc, zdravý životní	Pomůcky: švihadlo, kriketové míče, pásmo, stopky, míče, žíněnky, švédská bedna, švédská lavička, pomůcky pro florbal, balanční míče, lavičky, lana, audiopřehrávač, medicinbal, školní řád (diskuze), pomůcka „Dopravní výchova, boby, sánky, obruče, badminton, hrazda projekt Ajax praktické předvedení měření výkonů plavání turistika orientace v terénu kondiční cvičení cvičení pro správné držení těla aerobic jóga country tance

gymnastiky - využívá gymnastiku ke správnému držení těla, k rozvoji pohyblivosti, obratnosti a síly - šplh, žebřiny, přeskok přes švihadlo - pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, tanec při cvičení s hudbou - zvládne základní estetické držení těla - vyjádří hudbu, rytmus pohybem - ovládá základní tanečky (taneční chůze a běh) - zná základní atletické pojmy a disciplíny - zvládne základní techniky běhu, skoku a hodů - zná některé pohybové hry, jejich pravidla, obměny her - využívá k pohybové hře i jiné předměty než tělocvičné náčiní - přizpůsobí se kolektivu, spolupracuje - zná základní náčiní a pravidla sportovních her - zvládá základní způsoby s míčem - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu na ledě - zvládá chůzi po ledu bez bruslí, klouzání, jízdu vpřed - připraví se na turistickou akci	psychomotorická, motivační, tvořivá Gymnastika <u>Akrobacie</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul vpřed, vzad <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky - základy gymnastického odrazu - výskok na sníženou švédskou bednu <u>Hrazda</u> - ručkování ve visu <u>Kladinka</u> - chůze s dopomocí i bez dopomoci <u>Šplh</u> - na tyči s přírazem <u>Přeskok přes švihadlo</u> - s meziskokem, bez meziskoku <u>Žebřiny</u> - správný úchop - vylézt, slézt - seskok, vis, obměny cvičení Cvičení s hudbou a tanec - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem	styl Pkč – první pomoc ČJ – přesné vyjadřování M - jednotky času a délky - Sportovní den Školní výlety, vycházky EV – ekosystémy (les) PR – orientace v terénu, první pomoc M – odhad vzdálenosti	
---	--	--	--

- zvládá základní techniku chůze v terénu i se zátěží - orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu v rozmanitém terénu - ošetří drobná poranění - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání i pohybu v plaveckém areálu, nebojí se vody	- estetický pohyb těla - jednoduché krokové variace Atletika <u>Běh</u> - rychlý běh na 20 - 60 m - vytrvalostní běh do 10 min. (spojený s chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - běh z různých poloh <u>Skok</u> - skok do dálky s rozběhem <u>Hod</u> - hod míčkem z místa, z rozběhu Pohybové hry - základní pojmy, povely, pravidla her - pohybové hry (soutěživé, relaxační, ...) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) - využití netradičního náčiní Sportovní hry - míčová průprava – přihrávky, chytání jednoruč, obouruč, driblík, střelba na koš Bruslení - bezpečnost		
--	---	--	--

	- vhodné a bezpečné oblečení - jízda vpřed - brzdění, zatačení Turistika a pobyt v přírodě - pohyb v terénu - chůze, běh - pohybové hry v přírodě - první pomoc při drobných poraněních Plavání - hygiena a zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku - skoky do vody - hry ve vodě - otužování		
--	---	--	--

Tělesná výchova			
Očekávaný výstup oblasti			
<u>Žák</u> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace			
4- 5.ročník			
Očekávaný ročníkový výstup	učivo	průřezová témata a mezipředmětové vztahy	poznámky

- zná význam pohybu pro zdraví - využívá různé funkce pohybu - snaží se denně aktivně cvičit - dovede poskytnout první pomoc - zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu - ošetří drobná poranění, přivolá pomoc - zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, smluvené povely, signály - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - zvládne několik základních cviků z každé osvojované oblasti a seřadí je do ucelené sestavy - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu - snaží se o přesné a správné provedení pohybu - snaží se o přesné provádění pohybů, - pozoruje a zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka - rozvíjí a upevňuje základní cviky gymnastiky	Poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost - zdravé sportovní aktivity, pohybový režim, délka a intenzita pohybu - osobní hygiena - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog - bezpečnost hygiena při TV - vhodné prostředí pro TV - první pomoc Průpravná, kondiční, Koordinační, kompenzační, Relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - protahování, strečink - cvičení pro rozvoj flexibility, pohybu - psychomotorická, motivační, tvořivá cvičení - cvičení pro správné držení těla Komunikace v TV - názvy pohybových činností - tělocvičné nářadí a náčiní - smluvené povely, signály - pravidla sportů, soutěží - jednoduché cviky a ucelené sestavy Gymnastika	Osobnostní a sociální výchova - <u>osobnostní rozvoj</u> - <u>cvičení smyslového vnímání,</u> pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování - <u>seberegulace a sebeorganizace</u> organizace vlastního času - <u>kreativita</u> (pružnost nápadů, schopnost „dotahovat“ nápady do reality) - <u>rozvoj schopností poznávání</u> psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <u>sociální rozvoj / mezilidské vztahy</u> - péče o dobré vztahy PŘ - lidské tělo, první pomoc, životní styl Pkč – první pomoc Multikulturní výchova - <u>lidské vztahy</u> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci HV - rytmus M - jednotky času a délky převody jednotek Sportovní den
---	---	---

- dokáže poskytnout základní pomoc při cvičení - zná názvy některých lidových a umělých tanců - upevňuje si základy estetického držení těla a pohybu - zvládne valčíkový a polkový krok - snaží se o vhodnou aktivní obranu - vydá povely pro start, změří a zapíše výkony - zvládá základní techniky běhů, skoků a hodů - zná 10 - 20 různých pohybových her a vytváří jejich varianty - vyjádří pohybem předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu - využívá pro pohybovou hru nové netradiční náčiní (samostatně, s pomocí učitele) - zvládá základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí - vysvětlí pravidla her, závodů, soutěží - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu - zná a uplatňuje zásady fair play při hře - zaznamená výsledek utkání - sleduje, vyhledává informace o pohybových aktivitách a	<u>Akrobacie</u> - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou - akrobatické variace <u>Přeskok</u> - nácvik odrazu - roznožka, skrčka <u>Kladinka</u> - chůze bez dopomoci <u>Hrazda</u> - shyb stojmo Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - lidové a umělé tance - estetický pohyb těla - taneční krok - valčíkový, polkový Úpoly - pohybové hry a kondiční Cvičení (přetahy a přetlaky) Atletika - startovní povely, nízký start <u>Běh</u> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh <u>Skok</u> - skok do dálky z rozběhu	Mediální výchova <u>– receptivní činnosti</u> vnímání mediálních sdělení školní výlety, vycházky, turistika PŘ - zásady první pomoci - příroda kolem nás - Dopravní výchova VL – Naše vlast	
--	--	---	--

sportovních akcích - využívá získaných nabídek podle svých schopností a zájmů - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání i pohybu v areálu - nebojí se vody - zvládne v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký styl - reaguje na překážku v cestě plavce - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - dodržuje zásady bezpečnosti - upevňuje základní dovednosti bruslení - reaguje na pohyb jiných bruslařů - připraví se samostatně na turistickou akci - zvládne základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - zvládá chůzi a běh po vyznačené trase i dle mapy - dodržuje pravidla silničního provozu při přesunu do terénu - zvládne základní dovednosti spojené spojené s tábořením - vede si jednoduchou dokumentaci o turistické akci - chová se ohleduplně k přírodě	- nácvik skoku do výšky <u>Hod</u> - hod míčkem z rozběhu Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - funkce hry, pravidla, náčiní - různé typy pohybových her - variace her jednoho druhu - využití netradičního náčiní - soutěže a pohybové činnosti Sportovní hry - základní spolupráce ve hře - pohyb s míčem a bez míče - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) - zdroje informací o pohybových činnostech Plavání - hygiena a zásady bezpečnosti při plaveckém výcviku - základní plavecké dovednosti - plavecké styly - skoky do vody - hry ve vodě - prvky sebezáchrany při plavání Bruslení - zásady bezpečnosti při pohybu na ledě, vhodné oblečení		
---	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- jízda vpřed, zatačení, zpomalení
zastavení | | |
|--|--|--|--|

Turistika a pobyt v přírodě

- způsob pohybu v náročnějším terénu
- chůze a běh po vyznačené trase
- aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů
- pravidla silničního provozu
- zakládání a rušení ohniště
- příprava jednoduchých jídel
- plánek a zápis trasy
- základy ochrany přírody

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. Úvod

6. 1. 1. Právní vymezení

Zákon č. 561/2004 Sb., Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 51 školského zákona:

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.
- Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení nebo slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost zákonného zástupce.
- Na žádost zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení.
- V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí ke přijetí ke vzdělávání na střední škole.

6. 1. 2. Obecné zásady

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Podklady pro hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Kontrolní písemné práce v rozsahu 5–10 minut se používají podle vlastního plánu učitelů jednotlivých předmětů. Delší písemné práce jsou zařazovány po ukončení jednotlivých probraných témat učiva. Není přípustné psát v jednom

dnu více kontrolních písemných prací. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědný třídní učitel.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, míra získaných kompetencí, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultacích zákonných zástupců a žáků s učiteli, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, kde je nutno zajistit speciální vzdělávací potřeby.

Při způsobu hodnocení a klasifikací žáků pedagogičtí pracovníci kladou důraz na formativní hodnocení a motivační složku hodnocení. Hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při částečném osvobození z tělesné výchovy nebo při úlevách doporučených lékařem se žák klasifikuje v tomto předmětu s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ke kterému má žák předpoklady podávat lepší výkony. Např. při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a řídí se doporučením PPP, SPC.

Klasifikace je provázána hodnocením – tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonávat – tedy zpětnou vazbou.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka, kteří mají možnost se k nim vyjádřit.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek určí ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák prvního stupně školy vykoná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li takového žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6. 2. Způsoby hodnocení

Žáky hodnotíme převážně **klasifikačním stupněm** – podrobněji v části 6.3. Kriteria hodnocení

Na vyžádání zákonného zástupce žáka nebo školského poradenského zařízení hodnotíme pomocí **slovního hodnocení nebo kombinací slovního hodnocení a klasifikace**

6. 3. Kriteria hodnocení

6. 3. 1. Hodnocení a klasifikace prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito **klasifikačními stupni**:

1 – výborný

Žák dosáhl požadované úrovně klíčových kompetencí v plném rozsahu se zanedbatelnými nedostatky. Pracuje zcela samostatně

2 – chvalitebný

Žák dosáhl požadované úrovně klíčových kompetencí v plném rozsahu s drobnými nedostatky. Pracuje samostatně někdy s menší dopomocí.

3 – dobrý

Žák dosáhl požadované úrovně klíčových kompetencí v plném rozsahu s většími nedostatky. Pracuje samostatně po větší dopomocí.

4 – dostatečný

Žák dosáhl základního minima úrovně klíčových kompetencí s vážnými nedostatky. Pracuje se soustavnou dopomocí.

5 – nedostatečný /

Žák nedosáhl ani základního minima požadované úrovně klíčových kompetencí. Není schopen pracovat ani se soustavnou dopomocí.

6.3.2. Hodnocení chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy, dopouští se závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

I přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, má neomluvené hodiny.

- neomluvené hodiny (8 -16 hodin)

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má neomluvenou absenci. Užívá nebo distribuuje návykové látky.

6.3.3. Výchovná opatření

Jsou to pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Při stanovení kázeňských opatření se vždy přihlíží k individualitě každého žáka a posuzuje se vhodnost a účelnost navrhovaného opatření.

Napomenutí třídního učitele

- opakované menší přestupky proti školnímu řádu - pozdní příchody na výuku, zapomínání pomůcek, nepřipravenost na vyučovací hodiny,
- nevhodné chování ke spolužákům, vyučujícím nebo ostatním osobám v budově školy
- pokus o falšování, falšování, lhaní

Důtka třídního učitele

- opakující se přestupky (viz. výše) i po udělení napomenutí
- hrubé chování vůči spolužákům (s úmyslem ublížit)
- drobná krádež
- závažnější přestupky

Důtka ředitele školy

- opakující se přestupky (viz. výše) i po udělení důtky tř. učitele
- rozsáhlejší, závažnější nebo opakované poškození majetku školy
- závažné porušení školního řádu
- neomluvené hodiny (2-7 hodin)

Třídní učitel oznámí neprodleně řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6.3.3. Hodnocení celkového prospěchu žáka na vysvědčení:

1. prospěl/a/ s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

2. prospěl/a/

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3. neprospěl/a/

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

4. nehodnocen/a/

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí

6. 3. 4. Slovní hodnocení :

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení se zaměřuje na tyto oblasti :

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- úroveň myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí
- přístup žáka ke vzdělávání

Je-li žák hodnocen slovně, musí učitel pro statistické údaje převést slovní hodnocení na klasifikační stupně a určit tak celkový prospěch

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6. 3. 5. Hodnocení zájmových útvarů

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

6. 3. 6. Postup do vyšších ročníků :

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Žák prvního stupně základní školy nevykonává opravné zkoušky.